

T.C
YOMRA KAYMAKAMLIĞI
VİLAYETLER BİRLİĞİ ÖZEL EĞİTİM UYGULAMA OKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028 STRATEJİK PLANI



Okul/Kurum Bilgileri

İli: TRABZON		İlçesi: YOMRA	
Adres:	ÇINARLI MAH. ÇINARLI DERE KÜME EVLERİ NO:20 YOMRA	Coğrafi Konum (link)	https://www.google.com/maps/place/V%C4%B0LAYETLER+B%C4%B0RL%C4%B0%C4%9E%C4%B0+%C3%96ZEL+E%C4%9E%C4%B0T%C4%B0M+UYGULAMA+OKULU/@40.9543197,39.8351231,17z/data=!4m1!1m7!3m6!1s0x40643a50bf40efa1:0xc7c30d5d746c6ae6!2zVsSwTEFZRVRMRV1gQsSwUkzEsMSexLAgw5ZaRUwgRcSexLBUxLBNIFVZR1VMQU1BIE9LVUxV!8m2!3d40.9543157!4d39.837698!16s%2Fg%2F1ts2ys23!3m5!1s0x40643a50bf40efa1:0xc7c30d5d746c6ae6!8m2!3d40.9543157!4d39.837698!16s%2Fg%2F1ts2ys23?authuser=0&entry=ttu
Telefon Numarası:	+90 462 3440316	Faks Numarası:	462 3440316
e- Posta Adresi:	749290@MEB.K12.TR	Web sayfası adresi:	www.yomraozelegitim.meb.k12.tr
Kurum Kodu:	749290	Öğretim Şekli:	Tam Gün

SUNUŞ

Hazırladığımız stratejik bu plan, önümüzdeki 4 yıl boyunca kurumumuzun yol haritasını çizecek ve hedeflerimize ulaşmamızı sağlayacak önemli bir araçtır.

Stratejik planımız, kapsamlı bir analiz ve değerlendirme süreci sonucunda hazırlanmıştır. Bu süreçte;

- Kurumumuzun mevcut durumu, güçlü ve zayıf yönleri, fırsat ve tehditleri detaylı bir şekilde analiz edilmiştir.
- Paydaşlarla görüşmeler yapılarak, onların görüş ve önerileri alınmıştır.
- Sektördeki gelişmeler ve trendler göz önünde bulundurulmuştur.



Stratejik planımız aşağıdaki ana başlıkları içermektedir:

- Vizyon ve Misyon: Kurumumuzun geleceğe dair hedeflerini ve varlık sebebini tanımlar.
- Temel Değerler: Kurumumuzun işleyişini ve kararlarını yönlendiren temel prensipleri belirler.
- Stratejik Hedefler: Önümüzdeki 4 yıl boyunca ulaşmak istediğimiz ana hedefleri tanımlar.
- Göstergeler ve Hedefler: Her bir stratejik hedef için ölçülebilir göstergeler ve somut hedefler belirler.
- Uygulama Planı: Hedeflere ulaşmak için yapılması gereken eylemleri, zaman çizelgesini ve sorumluları içerir.
- İzleme ve Değerlendirme: Planın ilerlemesinin nasıl takip edileceğini ve değerlendirileceğini tanımlar.

Stratejik planımızın Kurumumuza sağlayacağı faydalardan bazıları şunlardır:

- Hedeflere odaklanma ve kaynakların etkin kullanımı
- Daha iyi bir karar verme süreci
- Artan şeffaflık ve hesap verebilirlik
- Risklerin önceden belirlenmesi ve azaltılması
- Motivasyon ve bağlılığın artması
- Rekabette avantaj elde etme

Stratejik planımız, Kurumumuzun geleceği için sağlam bir temel oluşturacaktır. Bu planın etkin bir şekilde uygulanmasıyla birlikte, hedeflerimize ulaşacağına inanıyoruz.

Saygılarımızla,
31 Mayıs 2024

ABDULLAH KUL, Başöğretmen, Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

İçindekiler bölümü hazırlanırken ve planın sayfa tasarımı yapılırken aşağıda verilen sıralama dikkate alınmalıdır.

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

- 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi
- 1.2. Planlama Süreci

2. DURUM ANALİZİ

- 2.1. Kurumsal Tarihçe
- 2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi
- 2.3. Mevzuat Analizi
- 2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi
- 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi
- 2.6. Paydaş Analizi
- 2.7. Kuruluş İçi Analiz

- 2.7.1. Teşkilat Yapısı
- 2.7.2. İnsan Kaynakları
- 2.7.3. Teknolojik Düzey
- 2.7.4. Mali Kaynaklar
- 2.7.5. İstatistik Veriler

2.8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi -PESTLE)

2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

3. GELECEĞE

BAKIŞ 3.1. Misyon

3.2. Vizyon

3.3. Temel Değerler

4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

- 4.1. Amaçlar
- 4.2. Hedefler
- 4.3. Performans Göstergeleri
- 4.4. Stratejilerin Belirlenmesi
- 4.5. Maliyetlendirme

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

6. Tablo/Şekil/Grafikler/Ekler

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
ABDULLAH KUL	OKUL MÜDÜRÜ	EMİNE ŞAHİN	MÜDÜR YARDIMCISI
BERNA SEMİZ	ÖĞRETMEN	MEDİHANUR ASLIYÜKSEK	REHBER ÖĞRETMEN
MEHMET BAHAR	ÖĞRETMEN	MEHMET KÖZKAN	ÖĞRETMEN
SERPİL ŞEN	OAB BAŞKANI		

1.2. Planlama Süreci:

Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığı bilgisi, İl Milli Eğitim Müdürlüğü, İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri ve Okul/Kurumlara, Bakanlığımızın 2022/21 sayılı Genelgesi kapsamında tüm paydaşlarımıza duyurulmuştur. Genelge kapsamında Okul Müdürlüğü Strateji Geliştirme Üst Kurulu ve Stratejik Planlama Ekipleri oluşturulmuş ve planın geniş katılımı ile sahiplenilmesi sağlanmıştır. Hazırlık döneminde planın tüm birimlerce sahiplenilmesi, planlama sürecinin organizasyonu, ihtiyaçların tespiti, zaman planlaması gibi unsurlar ve durum analizinin yöntemleri ile geleceğe bakış kısmını oluşturan misyon, vizyon ve temel değerler gibi ana hatlar ve kavramlar yer almaktadır. Okul Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı; literatür taraması, toplantılar, kapsamlı durum analizi raporu (üst politika belgelerinin analizi, mevzuat analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, PESTLE ve GZFT analizleri, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, iç ve dış paydaşların görüşlerinin alınması, kuruluş içi analiz ile tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi) doğrultusunda hazırlanmıştır.

2. DURUM ANALİZİ

2.1. Kurumsal Tarihçe

Kurumumuz Trabzon İlinin Yomra İlçesinin Çınarlı Mevkiinde bulunmaktadır. Yomra Vilayetler Birliği Özel Eğitim İş Uygulama Merkezi adı altında 2012-2013 eğitim öğretim yılında açılmıştır. (12.10.212)

Kurumumuzda; İlkokul, ortaokul ve lise olmak üzere üç kademedен oluşan otizm, down sendromlu ve zihinsel engelli öğrencilerimize Milli Eğitim Bakanlığının Özel eğitim uygulama okulları için hazırladığı müfredat uygulanır. Bu müfredatın temel amacı, öğrencilerin potansiyellerini en üst düzeye çıkarmalarına ve bağımsız bir yaşam kurabilmelerine yardımcı olmaktır.

Bu amaçla İletişim Becerileri, Sosyal Beceriler, Günlük Yaşam Becerileri, Motor Beceriler ve Bilişsel Becerilerinin gelişimine odaklanılır.

Özel eğitim uygulama okullarında, dersler özel eğitim öğretmenleri, branş öğretmenleri ve diğer uzmanlar tarafından işlenir. Derslerin içeriği ve işlenişi, öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarına göre uyarlanır. Bunun için her öğrenciye Bireysel Eğitim Planı hazırlanır.

Okulumuzun hedef kitlesi Otizm, down sendromlu ve zihinsel engelli öğrencilerimiz ve onların aileleridir. Aile işbirliğini sağlamak için kurulmuş Okul Aile Birliğimiz vardır.

2.2 Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2023-2024 eğitim öğretim yılı için hazırlanan Özel Eğitim Uygulama Okulu Stratejik Planı'nın değerlendirilmesi komisyonca yapılmıştır. Değerlendirme, planın hedeflerinin ne ölçüde gerçekleştiğini, karşılaşılan zorlukları ve gelecek döneme dair önerileri kapsamaktadır.

Değerlendirme Metodolojisi:

Değerlendirme, nicel ve nitel verilerden oluşan karma bir yöntemle gerçekleştirilmiştir. Nicel veriler, anketler, istatistikler ve raporlardan elde edilmiştir. Nitel veriler ise öğretmen görüşmeleri, öğrenci gözlemleri ve veli anketleri ile toplanmıştır.

Bulgular:

- **Hedef Gerçekleştirme:** Planlanan hedeflerin %75'i tamamlanmıştır.. En başarılı olunan alanlar, özel eğitim programlarının geliştirilmesi ve uygulanması ile veli katılımının artırılmasıdır.
- **Zorluklar:** En önemli zorluklar, kaynak yetersizliği, eğitimci eksikliği ve velilerin bilinç eksikliğidir.
- **Öneriler:** Gelecek dönemde, kaynakların artırılması, eğitimci kadrosunun güçlendirilmesi ve veli bilinçlendirme çalışmaları yapılmalıdır.

Genel Değerlendirme:

Genel olarak, Özel Eğitim Uygulama Okulu Stratejik Planı'nın 2023-2024 eğitim öğretim yılında önemli bir ilerleme kaydedildiği değerlendirilmektedir. Planın hedeflerinin büyük çoğunluğu gerçekleştirilmiş ve bu sayede özel eğitim alan öğrencilerin eğitim kalitesinde önemli bir artış sağlanmıştır.

Detaylı Değerlendirme:

Hedef 1: Özel eğitim programlarının geliştirilmesi ve uygulanması.

- **Hedef Gerçekleşmesi:** Hedef %90 oranında gerçekleşti.
- **Başarılar:** Bireysel Gelişim Planları (BGEF) her öğrenci için hazırlandı ve uygulandı. Farklı engel gruplarına yönelik özel eğitim programları geliştirildi.
- **Zorluklar:** Bazı özel eğitim materyallerine ulaşım zorlukları yaşandı.

- **Öneriler:** Özel eğitim materyallerine erişim kolaylaştırılmalı ve bu materyallerin güncelliği sağlanmalıdır.

Hedef 2: Veli katılımının artırılması.

- **Hedef Gerçekleşmesi:** Hedef %80 oranında gerçekleşti.
- **Başarılar:** Veli bilgilendirme toplantıları düzenlendi. Velilerle bireysel görüşmeler yapıldı. Veli katılımını teşvik etmek için çeşitli etkinlikler düzenlendi.
- **Zorluklar:** Bazı velilerin özel eğitime karşı önyargıları olduğu görüldü.
- **Öneriler:** Veli bilinçlendirme çalışmaları devam ettirilmeli ve velilerin özel eğitime katılımı teşvik edilmelidir.

Hedef 3: Eğitimci kapasitesinin geliştirilmesi.

- **Hedef Gerçekleşmesi:** Hedef %60 oranında gerçekleşti.
- **Başarılar:** Özel eğitimle ilgili hizmet içi eğitimler düzenlendi. Eğitimciler için seminerler ve konferanslar organize edildi.
- **Zorluklar:** Yeterli sayıda özel eğitimci bulunmamaktadır.
- **Öneriler:** Özel eğitimci yetiştirme programlarına destek verilmeli ve eğitimcilerin hizmet içi eğitimleri düzenli olarak yapılmalıdır.

Sonuç:

Özel Eğitim Uygulama Okulu Stratejik Planı'nın 2023-2024 eğitim öğretim yılında genel olarak başarılı olduğu değerlendirilmektedir. Planın hedeflerinin büyük çoğunluğu gerçekleştirilmiş ve bu sayede özel eğitim alan öğrencilerin eğitim kalitesinde önemli bir artış sağlanmıştır. Gelecek dönemde planın daha da başarılı olması için kaynakların artırılması, eğitimci kadrosunun güçlendirilmesi ve veli bilinçlendirme çalışmaları yapılmalıdır.

2.3 Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Yasal Yükümlülük (Görevler) ve Dayanakları:

Aşağıdaki yasa ve yönetmelikler çerçevesinde görev ve sorumluluklarımız yerine getirilir.

5/1/1961 tarihli ve 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu,

14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu,

5/6/1986 tarihli ve 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu,

[1/7/2005 tarihli ve 5378 sayılı Engelliler Hakkında Kanun,](#)

[20/6/2012 tarihli ve 6331 sayılı İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu,](#)

[30/5/1997 tarihli ve 573 sayılı Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükmünde Kararname](#) ile 25/8/2011

tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname

[07.07.2018 tarihli ve 30471 sayılı Resmi Gazete MEB Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği.](#)

[18.05.2012 tarihli ve 28296 sayılı Resmi Gazete MEB Özel Eğitim Kurumları Yönetmeliği](#)

1739 sayılı 'Millî Eğitim Temel Kanunu'nda Türk Millî Eğitiminin düzenlenmesinde esas olan amaç ve ilkeler, eğitim sisteminin genel yapısı, öğretmenlik mesleği, okul, bina ve tesisleri, eğitim araç ve gereçleri ve devletin eğitim öğretim alanındaki görev ve sorumluluğu ile ilgili temel hükümler bir sistem bütünlüğü içinde yer almaktadır.

Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'nın 'Eğitim ve Öğretim Hakkı ve Ödevi' başlıklı 42. Maddesi, 430 sayılı Tevhidi Tedrisat Kanunu, 1739 sayılı kanun, kalkınma plan ve programları doğrultusunda milli eğitim hizmetlerini yürütmek üzere; 3797 sayılı Milli Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve görevleri hakkında kanun' hazırlanarak Milli Eğitim Bakanlığının kurulması, teşkilat ve görevlerine ilişkin esasların düzenlenmesi sağlanmıştır.

14.06.1973 tarihli 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanununun 62. Maddesi, 01.07.2005 tarihli ve 5378 sayılı Özürlüler ve bazı kanun hükmünde kararnamelerde değişiklik yapılması hakkında kanunun 16. Maddesi ve 30.05.1997 tarihli ve 573 sayılı özel eğitim hakkında kanun hükmünde kararname hükümlerinde dayanılarak; zorunlu öğrenim çağındaki zihin engelli çocuklar için eğitim uygulama okullarında, bireylerin öz bakım ve günlük yaşam becerileri ile işlevsel akademik becerilerini geliştirmek ve topluma uyumlarını sağlamak amacıyla Başkanlıkça hazırlanmış özel eğitim programı uygulanır.

Bu program temel alınarak BEP hazırlanır. Bu bireylerin başarılarının değerlendirilmesinde BEP'lerinde yer alan amaç ve davranışlar dikkate alınır. Toplum altı saatlik günlük çalışma süresinin ders, dinlenme, yemek ve diğer etkinliklere dağılımı kurum yönetimince belirlenir.

Okulumuzun Görevleri:

- Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere bireysel eğitim programı (BEP) çerçevesinde eğitim ve öğretim hizmeti vermek
- Öğrencilerin sosyal, duygusal ve akademik gelişimlerini desteklemek
- Ailelere rehberlik ve danışmanlık hizmeti sunmak
- Mesleki eğitim ve beceri kazandırmak
- İzleme ve değerlendirme çalışmaları yapmak

Okulumuzda Sunulan Hizmetler:

- Eğitim ve öğretim
- Rehabilitasyon
- Danışmanlık ve rehberlik
- Sosyal ve duygusal destek
- Beslenme ve sağlık hizmetleri
- Ulaşım servis hizmeti

Okulumuzda Çalışan Personel:

- Özel eğitim öğretmenleri
- Rehberlik ve Psikolojik Danışman
- Hemşire
- Branş Öğretmenleri
- Rehber Personel (Servis)
- Servis sürücöleri
- Destek Personel

2.4.Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst politika belgeleri;

- || 12. Kalkınma Planı
- || Cumhurbaşkanlığı Programı,
- || Orta Vadeli Program,
- || Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,
- || Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,
- || İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- || İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı ile
- || Okul/kurumu ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji eylem planlarını ifade eder.

Kurumun faaliyet alanları ile Kalkınma Planı, diğer plan ve programlarda yer alan amaç, ilke ve politikalar arasındaki uyuma bakılır.

Tablo 2. Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görevler/İhtiyaçlar
MEB 2024-2028 Stratejik Planı		Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek,
Trabzon İl MEM 2024-2028 Stratejik Planı		
Öğretmen Strateji Belgesi		
Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı		
12 kalkınma planı	3.3.1 Eğitim, 3.3.8 Engellilik Hizmetleri	673.1, 674.1,

MEB, il millî eğitim müdürlüğü ve ilçe millî eğitim müdürlüğü stratejik planları incelenir. Ayrıca; yerel yönetim düzenlemeleri de dış çevrenin incelenmesi aşamasında göz önünde bulundurulması gereken bir unsurdur.

Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisini gösteren tabloya stratejik planda yer verilir. Bu çerçevede Tablo 2’de yer alan şablon kullanılır. İlgili tablo, amaç ve hedeflere temel teşkil edecek “tespitler ve ihtiyaçlar”ın belirlenmesinde göz önünde bulundurulur.

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizi çıktıları dolayısıyla görev ve sorumluluklar dikkate alınarak okul/kurumun sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenir. Belirlenen ürün ve hizmetler Tablo 3’te belirtildiği gibi belirli faaliyet alanları altında toplulaştırılır. Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi amaç, hedef ve stratejilerin oluşturulması aşamasında yönlendirici olacaktır.

Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
<p>Öğretim-egitim faaliyetleri</p>	<p>Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetleri Öğretim-Eğitim Faaliyetleri</p> <p>Öğretim-egitim faaliyetleri, bilgi, beceri ve tutum kazandırmaya yönelik planlı ve sistematik süreçlerdir. Bu faaliyetler, her yaş grubundaki bireyin bilişsel, duygusal, sosyal ve psikomotor alanlarda gelişmesini ve topluma uyumlu hale gelmesini amaçlar.</p> <p>Öğretim-egitim faaliyetlerinin temel unsurları şunlardır:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen: Öğretmen, öğretim-egitim faaliyetlerinin merkezinde yer alır. Öğretmen, öğrencilerin öğrenmelerini planlar, yönetir ve değerlendirir. • Öğrenci: Öğrenci, öğretim-egitim faaliyetlerinin aktif katılımcısıdır. Öğrenci, öğrenmeye istekli olmalı, aktif bir şekilde öğrenmeye katılmalı ve sorumluluk almalıdır. • Eğitim içeriği: Eğitim içeriği, öğrencilerin öğrenmesi gereken bilgi, beceri ve tutumları kapsar. Eğitim içeriği, öğrencilerin yaş, ilgi ve ihtiyaçlarına uygun olmalıdır. • Öğretim yöntemi: Öğretim yöntemi, eğitim içeriğini öğrencilere nasıl aktaracağımızı belirler. Farklı öğrenme stilleri ve ihtiyaçlara uygun çeşitli öğretim yöntemleri kullanılabilir. • Öğretim ortamı: Öğretim ortamı, öğrenmenin gerçekleştiği fiziksel ve sosyal ortamdır. Öğretim ortamı, öğrenmeyi teşvik edecek şekilde düzenlenmelidir. <p>Öğretim-egitim faaliyetleri farklı ortamlarda gerçekleştirilebilir. En yaygın öğretim-egitim ortamları şunlardır:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Okullar: Okullar, formal eğitimin temelini oluşturur. Okullarda, öğrencilere belirli bir müfredat çerçevesinde bilgi, beceri ve tutum kazandırılır. • Kurslar: Kurslar, belirli bir konuda bilgi veya beceri edinmek isteyenlere yönelik kısa süreli eğitim programlarıdır. • Eğitim programları: Eğitim programları, belirli bir hedef kitleye yönelik olarak hazırlanan ve belirli bir süre boyunca devam eden eğitim programlarıdır. • Uzaktan eğitim: Uzaktan eğitim, internet, televizyon veya radyo gibi teknolojiler aracılığıyla gerçekleştirilen eğitimdir. <p>Öğretim-egitim faaliyetlerinin etkili olması için:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci merkezli bir yaklaşım benimsenmelidir. Öğretim-egitim faaliyetleri, öğrencilerin bireysel farklılıklarını ve ihtiyaçlarını gözetenek planlanmalıdır. • Farklı öğretim yöntemleri ve araçları kullanılmalıdır. Farklı öğrenme stilleri ve ihtiyaçlara uygun çeşitli öğretim yöntemleri ve araçları kullanılarak öğrenmenin daha etkili olması sağlanabilir. • Öğretmen ve öğrenci arasında açık ve dürüst bir iletişim kurulmalıdır. Öğretmen ve öğrenci arasındaki iletişim, öğrenmenin daha etkili olması için çok önemlidir. • Öğrenciye aktif bir rol verilmelidir. Öğrenci, öğretim-egitim faaliyetlerine aktif bir şekilde katılmalı ve sorumluluk almalıdır. • Öğretim ortamı öğrenmeyi teşvik edecek şekilde düzenlenmelidir. Öğretim ortamı, öğrenciyi motive edecek ve öğrenmeyi teşvik edecek şekilde düzenlenmelidir.
<p>Rehberlik faaliyetleri</p>	<p>Rehberlik Faaliyetleri</p> <p>Rehberlik faaliyetleri, öğrencilerin akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişimlerini desteklemeyi amaçlayan kapsamlı bir hizmet yelpazesini kapsar. Bu faaliyetler, tüm öğrencilerin potansiyellerini en üst düzeye çıkarmalarına ve yaşamlarında bilinçli seçimler yapmalarına yardımcı olmak için tasarlanmıştır.</p> <p>Rehberlik faaliyetlerinin temel amaçları şunlardır:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin kendini tanımlarına yardımcı olmak: Güçlü ve zayıf yönlerini, ilgi alanlarını ve değerlerini keşfetmelerine yardımcı olmak. • Öğrencilerin karar verme becerilerini geliştirmelerine yardımcı olmak: Akademik, sosyal ve mesleki seçimler konusunda bilinçli kararlar vermelerine yardımcı olmak. • Öğrencilerin problem çözme becerilerini geliştirmelerine yardımcı olmak: Yaşadıkları problemleri tanımlamalarına, çözümler üretmelerine ve bu çözümleri uygulamaya koymalarına yardımcı olmak. • Öğrencilerin iletişim becerilerini geliştirmelerine yardımcı olmak: Etkili bir şekilde iletişim kurmalarına ve başkalarıyla sağlıklı ilişkiler kurmalarına yardımcı olmak. • Öğrencilerin kendine güveni ve özsaygısını geliştirmelerine yardımcı olmak: Kendi değerlerini bilmelerine ve potansiyellerine inanmalarına yardımcı olmak. <p>Rehberlik faaliyetleri çeşitli yöntemler ve araçlar kullanarak gerçekleştirilir. Bunlardan bazıları şunlardır:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bireysel görüşmeler: Rehber öğretmenler, öğrencilerle birebir görüşmeler yaparak onları daha iyi tanımaya, ihtiyaçlarını ve problemlerini belirlemeye ve bu ihtiyaçlara uygun çözümler üretmeye çalışırlar. • Grup rehberliği: Rehber öğretmenler, belirli bir konuyla ilgili bilgi ve becerilerini geliştirmek veya belirli bir sorunu çözmek isteyen öğrencilerle grup çalışmaları yürütürler.

	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim programları: Rehber öğretmenler, öğrencilere akademik, sosyal ve mesleki gelişimleri ile ilgili bilgi ve becerileri kazandıran eğitim programları hazırlar ve uygularlar. • Test ve değerlendirmeler: Rehber öğretmenler, öğrencilerin ilgi alanlarını, becerilerini ve kişilik özelliklerini belirlemek için çeşitli testler ve değerlendirmeler uygularlar. • Danışmanlık: Rehber öğretmenler, öğrencilere akademik, sosyal ve mesleki konularda danışmanlık hizmeti verirler. • Yönlendirme: Rehber öğretmenler, öğrencileri ihtiyaç duydukları diğer uzmanlara veya kuruluşlara yönlendirirler.
<p>Sosyal faaliyetler</p>	<p>Sosyal Faaliyetler</p> <p>Sosyal faaliyetler, insanların bir araya gelerek ortak ilgi alanlarını paylaştıkları ve birlikte vakit geçirdikleri aktivitelerdir. Bu faaliyetler, çeşitli şekillerde gerçekleştirilebilir ve her yaştan insan için uygun bir sosyal faaliyet türü mevcuttur.</p> <p>Sosyal faaliyetlerin birçok faydası vardır. Bunlardan bazıları şunlardır:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Yalnızlık duygusunu azaltır: Sosyal faaliyetlere katılmak, yeni insanlarla tanışmak, arkadaşlık kurmak ve sosyalleşmek için harika bir yoldur. Bu sayede yalnızlık duygusu azalır ve sosyal izolasyondan korunulur. • Stres ve kaygıyı azaltır: Sosyal faaliyetlere katılmak, stresi ve kaygıyı azaltır, rahatlama sağlar ve ruh halini iyileştirir. • Özgüveni ve özsaygıyı artırır: Sosyal faaliyetlere katılmak, yeni beceriler öğrenmeye, kendimizi ifade etmeye ve başkalarıyla etkileşime girmeye imkan sağlar. Bu sayede özgüven ve özsaygı artar. • Bilişsel işlevleri geliştirir: Sosyal faaliyetlere katılmak, hafızayı, konsantrasyonu ve problem çözme becerilerini geliştirir. • Empati ve yardımseverliği artırır: Sosyal faaliyetlere katılmak, farklı bakış açılarına sahip olmamızı ve başkalarını daha iyi anlamamızı sağlar. Bu sayede empati ve yardımseverlik duygumuz artar. <p>Sosyal faaliyetlere katılmanın birçok yolu vardır. Bunlardan bazıları şunlardır:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gönüllü faaliyetlere katılmak: Bir sivil toplum kuruluşunda veya dernekte gönüllü olarak çalışarak topluma katkıda bulunabilir ve yeni insanlarla tanışabilirsiniz. • Spor yapmak: Takım sporlarına katılmak veya bireysel sporlar yapmak, hem egzersiz yapmanıza hem de sosyalleşmenize imkan sağlar. • Kurslara katılmak: İlgi alanlarınızla ilgili kurslara katılarak yeni şeyler öğrenebilir ve benzer ilgi alanlarına sahip insanlarla tanışabilirsiniz. • Kültürel ve sanatsal etkinliklere katılmak: Konserlere, tiyatrolara, sergilere ve diğer kültürel ve sanatsal etkinliklere katılarak yeni deneyimler yaşayabilir ve farklı insanlarla tanışabilirsiniz. • Sosyal medya kullanmak: Sosyal medya platformlarında gruplara

	<p>katılarak ve diğer insanlarla etkileşime girerek sosyalleşebilirsiniz.</p> <p>Yomra'da katılabileceğiniz birçok sosyal faaliyet türü ve kuruluşu mevcuttur.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Yomra Gönüllü Faaliyetleri: Yomra'da birçok sivil toplum kuruluşu ve dernek bulunmaktadır. Bu kuruluşlarda gönüllü olarak çalışarak topluma katkıda bulunabilir ve yeni insanlarla tanışabilirsiniz. • Yomra Spor Kulüpleri: Yomra'da birçok spor kulübü bulunmaktadır. Bu kulüplere üye olarak spor yapabilir ve diğer sporcularla tanışabilirsiniz. • Yomra Halk Eğitim Merkezi: Yomra Halk Eğitim Merkezi'nde çeşitli kurslar düzenlenmektedir. Bu kurslara katılarak yeni şeyler öğrenebilir ve benzer ilgi alanlarına sahip insanlarla tanışabilirsiniz. • Yomra Belediyesi Kültür Sanat Merkezi: Yomra Belediyesi Kültür Sanat Merkezi'nde konserler, tiyatrolar, sergiler ve diğer kültürel ve sanatsal etkinlikler düzenlenmektedir. Bu etkinliklere katılarak yeni deneyimler yaşayabilir ve farklı insanlarla tanışabilirsiniz.
<p>Sportif faaliyetler</p>	<p>Sportif faaliyetler, her yaşta insan için faydalı olan ve çeşitli şekillerde gerçekleştirilebilen aktivitelerdir. Bireysel veya takım olarak yapılabilir ve her seviyeden insan için uygun bir spor türü mevcuttur.</p> <p>Sportif faaliyetlerin birçok faydası vardır. Bunlardan bazıları şunlardır:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fiziksel sağlık: Spor yapmak, kasları ve kemikleri güçlendirir, kalp ve damar sistemini sağlıklı tutar, kilo kontrolüne yardımcı olur ve bağışıklık sistemini güçlendirir. • Ruhsal sağlık: Spor yapmak, stresi azaltır, kaygı ve depresyonla mücadelede yardımcı olur, özgüveni ve özsaygıyı artırır ve uyku kalitesini yükseltir. • Sosyalleşme: Spor yapmak, yeni insanlarla tanışmak, arkadaşlık kurmak ve sosyalleşmek için harika bir yoldur. • Eğlence: Spor yapmak eğlenceli ve keyifli bir aktivitedir. <p>Sportif faaliyetlere katılmanın birçok yolu vardır. Bunlardan bazıları şunlardır:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spor salonuna gitmek: Spor salonunda, çeşitli egzersiz aletlerini kullanarak veya grup derslerine katılarak egzersiz yapabilirsiniz. • Takım sporlarına katılmak: Futbol, basketbol, voleybol gibi takım sporlarına katılarak hem egzersiz yapabilir hem de takım arkadaşlarınızla birlikte keyifli vakit geçirebilirsiniz. • Bireysel sporlar yapmak: Koşu, yüzme, bisiklete binme gibi bireysel sporlar yapmak da egzersiz yapmak için iyi bir yoldur. • Doğa sporları yapmak: Doğa yürüyüşü, kampçılık, dağcılık gibi doğa sporları yapmak da hem egzersiz yapabilir hem de doğayla iç içe olabilirsiniz. <p>Yomra'da katılabileceğiniz birçok spor türü ve faaliyeti mevcuttur.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Yomra Gençlik ve Spor Müdürlüğü: Yomra Gençlik ve Spor Müdürlüğü, çeşitli spor branşlarında kurslar ve turnuvalar

	<p>düzenlemektedir.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Yomra Spor Salonları: Yomra'da birçok özel spor salonu bulunmaktadır. Bu spor salonlarında, çeşitli egzersiz aletlerini kullanarak veya grup derslerine katılarak egzersiz yapabilirsiniz. • Yomra Futbol Sahaları: Yomra'da birçok futbol sahası bulunmaktadır. Bu sahalarda arkadaşlarınızla futbol oynayabilir veya amatör liglerde yer alabilirsiniz. • Yomra Yüzme Havuzları: Yomra'da birçok yüzme havuzu bulunmaktadır. Bu havuzlarda yüzme kurslarına katılabilir veya serbest yüzme yapabilirsiniz. • Yomra Doğa Sporları: Yomra'nın doğal güzellikleri doğa sporları yapmak için idealdir. Yomra'da doğa yürüyüşü, kampçılık, dağcılık gibi doğa sporları yapabilirsiniz.
<p>Kültürel ve sanatsal faaliyetler</p>	<p>Kültürel ve Sanatsal Faaliyetler</p> <p>Kültürel ve sanatsal faaliyetler, bir toplumun kimliğini ve değerlerini yansıtan ve farklı kültürler arasında köprü kuran önemli bir unsurdur. Bu faaliyetler, insanların kendilerini ifade etmelerine, yaratıcı potansiyellerini keşfetmelerine ve estetik zevklerini geliştirmelerine imkan sağlar.</p> <p>Kültürel ve sanatsal faaliyetlere örnekler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geleneksel Sanatlar: Halk oyunları, el sanatları, ebru sanatı, hat sanatı gibi geleneksel sanatların icra edilmesi ve korunması. • Görsel Sanatlar: Resim, heykel, fotoğrafçılık gibi görsel sanatların üretilmesi ve sergilenmesi. • Müzik: Klasik müzik, halk müziği, caz müzik, pop müzik gibi farklı müzik türlerinin icra edilmesi ve dinlenmesi. • Tiyatro: Oyunlar, müzikaller, kabare gibi tiyatro türlerinin sahnelenmesi ve izlenmesi. • Sinema: Filmlerin izlenmesi ve film festivallerine katılım. • Dans: Farklı dans türlerinin icra edilmesi ve izlenmesi. • Edebiyat: Kitap okuma, yazar buluşmaları, şiir dinletileri gibi edebiyat etkinliklerine katılım. • Müzeler ve Sanat Galerileri: Müzeleri ve sanat galerilerini gezmek ve sergileri incelemek. • Festivaller ve Etkinlikler: Müzik festivalleri, tiyatro festivalleri, film festivalleri gibi festivallere ve etkinliklere katılım. <p>Kültürel ve sanatsal faaliyetlerin faydaları:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bireysel faydalar: Yaratıcılığın ve estetik zevkin gelişmesi, stresten arınma, özgüvenin artması, yeni bakış açıları kazanılması. • Toplumsal faydalar: Kültürel değerlerin korunması ve aktarılması, toplumsal birlik ve beraberliğin güçlenmesi, hoşgörü ve saygının artması, farklı kültürler arasında diyalog ve etkileşimin sağlanması. • Ekonomik faydalar: Kültürel ve sanatsal faaliyetlerin gelişmesi, turizmin artması, yeni iş imkanlarının oluşması.

	<p>Kültürel ve sanatsal faaliyetlere katılımın artırılması için:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Farkındalık çalışmalarının yapılması: Kültürel ve sanatsal faaliyetlerin önemi ve faydaları hakkında masyarakat bilgilendirilmelidir. • Erişilebilirliğin sağlanması: Kültürel ve sanatsal faaliyetlere katılımın önündeki engeller kaldırılmalı ve bu faaliyetlere herkesin kolayca ulaşabilmesi sağlanmalıdır. • Desteklerin artırılması: Kültürel ve sanatsal faaliyetlere devlet ve özel sektörden daha fazla destek verilmelidir. • Eğitim programlarının geliştirilmesi: Okullarda ve diğer eğitim kurumlarında kültürel ve sanatsal eğitime daha fazla yer verilmelidir.
<p>İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)</p>	<p>İnsan Kaynakları Faaliyetleri</p> <p>İnsan kaynakları (İK) faaliyetleri, bir kuruluşun en önemli varlıkları olan çalışanların performansını ve motivasyonunu artırmayı, işe bağlılıklarını ve bağlılıklarını geliştirmeyi amaçlayan faaliyetlerdir. Bu faaliyetler, kuruluşun genel hedeflerine ulaşması için kritik önem taşır.</p> <p>İnsan kaynakları faaliyetleri iki ana kategoriye ayrılabilir:</p> <p>1. Çalışan Gelişimi Faaliyetleri:</p> <p>Bu faaliyetler, çalışanların bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmeye odaklanır. Çalışanların işlerinde daha başarılı olmalarını ve kuruluşa daha fazla katkıda bulunmalarını sağlar.</p> <p>Çalışan gelişimi faaliyetlerine örnekler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eğitim ve Gelişim Programları: Teknik becerilere, liderlik becerilerine ve kişisel gelişime yönelik eğitim programları düzenlemek. • Mentorluk ve Koçluk Programları: Deneyimli çalışanların yeni çalışanlara rehberlik etmesi ve onları desteklemesi için programlar yürütmek. • Yetenek Yönetimi Programları: Yetenekli çalışanları belirlemek, geliştirmek ve motive etmek için programlar uygulamak. • Performans Değerlendirme Sistemleri: Çalışanların performanslarını düzenli olarak değerlendirmek ve geri bildirimde bulunmak. <p>2. Çalışan Motivasyonu Faaliyetleri:</p> <p>Bu faaliyetler, çalışanların işe olan bağlılıklarını ve motivasyonlarını artırmaya odaklanır. Çalışanların iş yerinde daha mutlu ve tatmin olmalarını sağlar.</p> <p>Çalışan motivasyonu faaliyetlerine örnekler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maaş ve Yan Haklar: Rekabetçi maaş ve yan haklar sunmak. • Çalışma-Yaşam Dengesi: Esnek çalışma saatleri ve uzaktan çalışma imkanı sunmak. • Tanıma ve Ödüllendirme: Başarılı çalışanları tanımak ve

	<p>ödüllendirmek.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sosyal Etkinlikler: Çalışanlar için piknik, spor turnuvası, gezi gibi sosyal etkinlikler düzenlemek. • İletişim ve Şeffaflık: Çalışanlarla açık ve şeffaf bir şekilde iletişim kurmak.
<p>Okul aile birliği faaliyetleri</p>	<p>Okul Aile Birliği Faaliyetleri</p> <p>Okul Aile Birliği (OAB), okul ile aile arasında köprü görevi gören ve eğitim-öğretim sürecinin daha da etkili hale gelmesine katkıda bulunan önemli bir kuruluştur. OAB'ler, çeşitli faaliyetler düzenleyerek okul, veli ve öğrenci arasındaki iletişimi ve iş birliğini güçlendirmeyi amaçlar.</p> <p>OAB'nin düzenleyebileceği bazı faaliyetler şunlardır:</p> <p>Eğitim-Öğretim Faaliyetleri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konferanslar ve Seminerler: Eğitim, çocuk gelişimi ve aile içi iletişim gibi konularda uzman kişileri davet ederek velileri bilgilendirmek. • Atölye Çalışmaları: Velilerin katılımıyla el sanatları, drama, müzik gibi alanlarda atölye çalışmaları düzenlemek. • Sınav ve Derslere Yardım: Maddi imkanları kısıtlı öğrencilere sınav ve derslere yönelik destek sağlamak. • Yabancı Dil Kursları: Velilerin ve öğrencilerin yabancı dil öğrenmelerine imkan sağlamak. <p>Sosyal Faaliyetler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kermes ve Geceler: Okul ihtiyaçlarını karşılamak ve veliler arasında kaynaşmayı sağlamak için kermes ve geceler düzenlemek. • Geziler ve Piknikler: Ailelerin bir araya gelerek eğlenmeleri için geziler ve piknikler düzenlemek. • Spor Turnuvaları: Öğrenciler ve veliler arasında spor turnuvaları düzenlemek. • Kültürel Etkinlikler: Tiyatro, konser gibi kültürel etkinlikleri organize etmek. <p>Destekleyici Faaliyetler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Okul Kütüphanesine Kitap Bağışı: Okul kütüphanesine kitap bağışı yapmak. • Okul Tesislerinin Tamir ve Bakımı: Okul tesislerinin tamir ve bakımı için maddi katkıda bulunmak. • Okul Malzemeleri Yardımı: Maddi imkanları kısıtlı öğrencilere okul malzemesi yardımı yapmak. • Gönüllü Hizmetler: Okulda çeşitli konularda gönüllü hizmetler sunmak.

Öğrencilere yönelik faaliyetler

Eğitimsel Faaliyetler:

- **Etkinlik Tabanlı Öğrenme:** Projeler, deneyler, grup çalışmaları ve problem çözme gibi aktif öğrenme yöntemlerini kullanmak.
- **Teknoloji Entegrasyonu:** Eğitim teknolojilerini ve araçlarını öğrenmeyi geliştirmek için kullanmak.
- **Farklı Öğrenme Stillere Hitap Etmek:** Görsel, işitsel ve kinestetik öğrenme stillerine uygun materyaller ve faaliyetler sunmak.
- **Müze, Sanat Galerisi ve Tarihi Yer Gezileri:** Öğrencilerin gerçek dünya deneyimleri ile müfredat içeriğini ilişkilendirmesini sağlamak.
- **Doğa Gezileri ve Arazi Çalışmaları:** Çevre bilinci ve doğayla iç içe olma becerilerini geliştirmek.
- **Gönüllülük Faaliyetleri:** Topluma katkıda bulunma ve sosyal sorumluluk bilincini geliştirme imkanı sunmak.
- **Uzaktan Eğitim ve Sanal Geziler:** Farklı yerleri ve kültürleri keşfetme imkanı sunmak.

Sanatsal ve Kültürel Faaliyetler:

- **Resim, Heykel ve Müzik Kursları:** Yaratıcı becerilerini geliştirmelerine ve farklı sanat dallarıyla tanışmalarına imkan sağlamak.
- **Tiyatro ve Dans Çalışmaları:** Kendilerini ifade etme ve özgüvenlerini geliştirmelerine yardımcı olmak.
- **Yöresel Oyunlar ve Halk Oyunları:** Kültürel değerleri öğrenmelerine ve gelenekleri yaşatmalarına katkıda bulunmak.
- **Sinema ve Tiyatro Gösterileri:** Farklı sanat türlerini deneyimlemelerine imkan sağlamak.
- **Müze ve Sanat Galerisi Ziyaretleri:** Sanatsal ve kültürel birikimlerini geliştirmek.

Sportif Faaliyetler:

- **Takım Sporları:** Futbol, basketbol, voleybol gibi takım sporları ile ekip çalışması ve sorumluluk bilincini geliştirmek.
- **Bireysel Sporlar:** Yüzme, atletizm, badminton gibi bireysel sporlar ile motor becerilerini ve koordinasyonlarını geliştirmek.
- **Doğa Sporları:** Doğa yürüyüşü, kampçılık, bisiklet gibi doğa sporları ile doğayla iç içe olmalarını ve sağlıklı yaşam alışkanlıkları kazanmalarını teşvik etmek.

Sosyal Faaliyetler:

- **Kulüp ve Çember Faaliyetleri:** Ortak ilgi alanlarına sahip diğer öğrencilerle bir araya gelerek bilgi ve becerilerini geliştirmeleri için imkan sağlamak.
- **Gönüllülük Faaliyetleri:** Topluma katkıda bulunma ve sosyal sorumluluk bilincini geliştirme imkanı sunmak.
- **Sosyal Geziler ve Piknikler:** Arkadaşlarıyla vakit geçirerek eğlenmelerini ve sosyalleşmelerini sağlamak.

<p>Ölçme değerlendirme faaliyetleri</p>	<p>1. Ölçme:</p> <p>Ölçme, belirli bir özellik veya becerinin ne kadarlık bir düzeyde olduğunu sayılar veya sembollerle ifade etme işlemidir. Ölçme araçları ve teknikleri kullanarak öğrencilerin bilgi, beceri ve tutumlarını ölçmek mümkündür.</p> <p>Ölçme araçları ve teknikleri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sınavlar: Yazılı, sözlü, uygulamalı • Testler: Bilgi, beceri, tutum testi • Gözlemler: Davranış gözlemi, performans değerlendirmesi • Anketler: Görüşme, anket formu • Ürünler: Proje, ödev, rapor <p>2. Değerlendirme:</p> <p>Değerlendirme, ölçme yoluyla elde edilen verilerin yorumlanması ve anlamlandırılması işlemidir. Değerlendirme, öğrenci performansının ne kadar iyi veya kötü olduğunu belirlemekle kalmaz, aynı zamanda bu performansı etkileyen faktörlerin de analizini yapar.</p> <p>Değerlendirmenin temel amaçları:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci performansını değerlendirmek • Öğretim programının etkinliğini değerlendirmek • Öğretmen başarısını değerlendirmek • Öğrenme ve öğretme sürecine rehberlik etmek • Karar verme sürecine katkıda bulunmak <p>Değerlendirme türleri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teşhis edici değerlendirme: Öğrenmenin başlangıcında yapılır. Öğrencinin bilgi ve beceri düzeyini belirlemeyi amaçlar. • Oluşturucu değerlendirme: Öğrenme süreci boyunca yapılır. Öğrenmenin nasıl ilerlediğini izlemeyi ve gerekli müdahaleleri yapmayı amaçlar. • Özetleyici değerlendirme: Öğrenmenin sonunda yapılır. Öğrenmenin ne kadarlık bir düzeyde gerçekleştiğini belirlemeyi amaçlar.
<p>Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler</p>	<p>Sınıf İçi Faaliyetler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etkinlik Tabanlı Öğrenme: Projeler, deneyler, grup çalışmaları ve problem çözme gibi aktif öğrenme yöntemlerini kullanmak. • Teknoloji Entegrasyonu: Eğitim teknolojilerini ve araçlarını öğrenmeyi geliştirmek için kullanmak. • Farklı Öğrenme Stillere Hitap Etmek: Görsel, işitsel ve kinestetik öğrenme stillerine uygun materyaller ve faaliyetler sunmak. • Esnek Öğrenme Ortamları Oluşturmak: Farklı öğrenme ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde sınıfı düzenlemek ve çeşitli öğrenme alanları oluşturmak. • Öğrenci Odaklı Yaklaşım: Öğrencilerin öğrenme sürecine aktif olarak

	<p>katılmalarını teşvik etmek ve onların fikirlerini ve geri bildirimlerini dikkate almak.</p> <p>Sınıf Dışı Faaliyetler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Müze, Sanat Galerisi ve Tarihi Yer Gezileri: Öğrencilerin gerçek dünya deneyimleri ile müfredat içeriğini ilişkilendirmesini sağlamak. • Doğa Gezileri ve Arazi Çalışmaları: Çevre bilinci ve doğayla iç içe olma becerilerini geliştirmek. • Gönüllülük Faaliyetleri: Topluma katkıda bulunma ve sosyal sorumluluk bilincini geliştirme imkanı sunmak. • Uzaktan Eğitim ve Sanal Geziler: Farklı yerleri ve kültürleri keşfetme imkanı sunmak. • Kitap Kulüpleri ve Okumaya Teşvik: Okuma alışkanlığını geliştirmek ve farklı bakış açıları kazanmak. <p>Okul Ortamına Yönelik Faaliyetler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kütüphane Faaliyetleri: Kitap fuarları, yazar buluşmaları ve okuma etkinlikleri düzenlemek. • Sanat ve Müzik Etkinlikleri: Öğrencilerin yaratıcı becerilerini geliştirmelerine ve farklı sanat dallarıyla tanışmalarına imkan sağlamak. • Sportif Etkinlikler: Öğrencilerin bedensel sağlıklarını geliştirmelerine ve takım çalışması becerilerini pekiştirmelerine yardımcı olmak. • Rehberlik ve Danışmanlık Hizmetleri: Öğrencilerin akademik ve kişisel gelişimlerine destek olmak. • Aile Katılımı: Aileleri okul etkinliklerine dahil ederek ve onlarla iletişim kurarak öğrenmeyi desteklemek.
<p>Ders dışı faaliyetler</p>	<p>Yomra'da katılabileceğiniz bazı ders dışı faaliyetler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spor: Futbol, basketbol, voleybol, yüzme, atletizm gibi çeşitli spor dallarına katılabilirsiniz. Yomra'da birçok spor salonu, spor sahası ve yüzme havuzu bulunmaktadır. • Sanat: Resim, müzik, tiyatro, dans gibi sanat dallarıyla uğraşabilirsiniz. Yomra'da birçok sanat kursu ve atölyesi bulunmaktadır. • Gönüllülük: Bir sivil toplum kuruluşunda veya dernekte gönüllü olarak çalışarak topluma katkıda bulunabilirsiniz. Yomra'da birçok sivil toplum kuruluşu ve dernek bulunmaktadır. • Kulüpler: İlgi alanlarınızla ilgili kulüplere katılabilirsiniz. Yomra'da birçok öğrenci kulübü bulunmaktadır. • Geziler ve turlar: Yomra'nın tarihi ve doğal güzelliklerini keşfedebileceğiniz gezilere ve turlara katılabilirsiniz. • Seminerler ve konferanslar: İlgi alanlarınızla ilgili seminerlere ve konferanslara katılabilirsiniz. Yomra'da yıl boyunca çeşitli seminerler ve konferanslar düzenlenmektedir.

2.6. Paydaş Analizi

PAYDAŞLARIMIZ	İlgi Derecesi	Güç Derecesi
Trabzon Büyükşehir Belediyesi	1	2
Yomra belediyesi	1	2
İlçe MEM Müdürlüğü	1	2
Diğer özel eğitim okulları ve örgün eğitim kurumları	1	2
Halk eğitim Merkezi	1	2
Otizm derneği	1	2
Esnaf ve ticari şirketler	1	2
Diş hekimleri	1	2
Diyetisyenler	1	2
Rehberlik servisi,	2	2
Öğretmenlerimiz	2	2
Servis rehber personelimiz	2	1
Velilerimiz	2	2
Gönüllüler	1	1

Paydaşların Belirlenmesi:

İlk adım, okuldan etkilenen veya etkileyebilecek tüm paydaşları belirlemektir. Bu, beyin fırtınası, anketler ve röportajlar gibi çeşitli yöntemler kullanılarak yapılabilir. Özel gereksinimli öğrencilerin okuduğu bir okul için bazı potansiyel paydaşlar şunlar olabilir:

- **Öğrenciler:** Eğitim ve destek hizmetlerine en çok ihtiyaç duyan kişilerdir. Öğrenciler, okullarının kendilerine sunacağı imkanlar hakkında güçlü görüşlere sahip olabilirler.
- **Veliler:** Çocuklarının eğitimi konusunda en büyük sorumluluğu taşıyan kişilerdir. Veliler, çocuklarının özel ihtiyaçlarının karşılanması ve okulda güvende ve mutlu olmaları konusunda endişeli olabilirler.
- **Öğretmenler:** Öğrencilere doğrudan eğitim ve destek hizmeti sunan kişilerdir. Öğretmenler, özel gereksinimli öğrencileri eğitme konusunda yeterli bilgi ve beceriye sahip olmaları gerektiğini ve bunun için gerekli kaynaklara ve desteğe ihtiyaç duyduklarını belirtebilirler.
- **Yönetim:** Okulun genel işleyişinden sorumludur. Yönetim, okulun özel gereksinimli öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde donatılmış olduğundan ve gerekli yasalara ve düzenlemelere uyduğundan emin olmalıdır.
- **Destek personeli:** Okul psikoloğu, okul hemşiresi, özel eğitim uzmanı gibi özel gereksinimli öğrencilere destek hizmeti sunan kişilerdir. Destek personeli, öğrencilerin ihtiyaçlarının karşılanması için yeterli sayıda personel ve kaynak olduğundan emin olmak isterler.

- **Gönüllüler:** Okulun çeşitli etkinliklerinde ve programlarında destek sunan kişilerdir. Gönüllüler, özel gereksinimli öğrencilerle çalışmanın kendilerine de çok şey kattığını ve bu deneyimi çok değerli bulduklarını ifade edebilirler.
- **Topluluk:** Okulun bulunduğu mahalledeki sakinler, işletmeler ve diğer kuruluşlar gibi kişilerdir. Topluluk, okulun özel gereksinimli öğrencilere açık ve kapsayıcı bir ortam sunması ve mahalleye katkıda bulunması konusunda istekli olabilir.

Paydaşların Sınıflandırılması:

Paydaşlar, projeye olan ilgi ve güçlerine göre sınıflandırılabilir. İlgi, bir paydaşın projenin sonucundan ne kadar etkileneceğini gösterirken, güç, bir paydaşın projenin sonucunu ne kadar etkileyebileceğini gösterir.

- **Yüksek ilgi, yüksek güç:** Bu paydaşlar, projeyi en çok etkileyebilecek ve en çok etkilenecek olanlardır. Okul yönetimi, bu paydaşlarla yakın ilişkiler kurmalı ve onları okulun planlama ve karar alma sürecine dahil etmelidir.
- **Yüksek ilgi, düşük güç:** Bu paydaşlar projeden çok etkileneceklerdir, ancak projenin sonucunu çok fazla etkileyemeyeceklerdir. Okul yönetimi, bu paydaşları okulun gelişmeleri hakkında bilgilendirmeli ve geri bildirimlerini almalıdır.
- **Düşük ilgi, yüksek güç:** Bu paydaşlar projenin sonucunu önemli ölçüde etkileyebilir, ancak projeden çok fazla etkilenmeyeceklerdir. Okul yönetimi, bu paydaşların projenin potansiyel etkileri konusunda bilgilendirilmesini ve projenin genel hedefleriyle uyumlu olduğundan emin olmasını sağlamalıdır.
- **Düşük ilgi, düşük güç:** Bu paydaşlar projeden çok fazla etkilenmeyecek ve projenin sonucunu da çok fazla etkileyemeyecektir. Okul yönetimi, bu paydaşları okulun genel ilerlemesi hakkında bilgilendirmelidir.

Paydaşlarla İletişim:

Her paydaş grubuyla iletişim kurmak için farklı bir yaklaşım gerekebilir. Proje yöneticisi, her paydaş grubunun ihtiyaçlarını ve endişelerini anlamak için zaman ayırmalıdır. İletişim kanalları arasında şunlar yer alabilir:

- **Toplantılar:** Paydaşları bir araya getirmek ve projeye ilgili bilgi alışverişinde bulunmak için kullanılabilir.
- **Anketler:** Paydaşlardan geri bildirim toplamak için kullanılabilir.
- **Röportajlar:** Paydaşların bireysel görüşlerini ve endişelerini anlamak için kullanılabilir.
- **Haber bültenleri:** Paydaşları projenin gelişmeleri hakkında bilgilendirmek için kullanılabilir.

2.7.Okul/Kurum İçi Analiz

Güçlü Yönler:

- Nitelikli ve deneyimli öğretmen kadrosu
- Güçlü bir müfredat
- Destekleyici bir okul topluluğu
- İyi durumda tesisler

Zayıf Yönler:

- Yetersiz kaynaklar
- Eskiye bazı tesisler
- Bazı öğrenci grupları için özel eğitim hizmetlerinin eksikliği
- Veli katılımının düşük olması

Fırsatlar:

- Yeni teknoloji yatırımları
- Topluluk ortaklıkları
- Ek fonlama kaynakları
- Profesyonel gelişim fırsatları

Tehditler:

- Azalan bütçe
- Artan öğrenci sayısı
- Nitelikli öğretmen sıkıntısı
- Değişen müfredat standartları

Sonuç:

Okulumuz güçlü bir akademik program ve destekleyici bir okul topluluğu sunan başarılı bir okuldur. Ancak, okulun bazı kaynak yetersizlikleri ve veli katılımı eksikliği gibi bazı zayıf yönleri de vardır. Okulun, yeni teknoloji yatırımları ve topluluk ortaklıkları gibi fırsatlardan yararlanarak güçlü yönlerini geliştireceğiz.

Uygulanacak stratejiler:

- Kaynakların artırılması için girişimlerde bulunulması
- Özel eğitimci kadrosunun güçlendirilmesi
- Veli bilinçlendirme çalışmaları devam ettirilmesi

Tablo 4.Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu													
	ÖĞRENCİ DURUMU													
Öğrenci sayıları	1.Sınıf	2.Sınıf	3.Sınıf	4.Sınıf	5.Sınıf	6.Sınıf	7.Sınıf	8.Sınıf	9.Sınıf	10.Sınıf	11.Sınıf	12.Sınıf	TOPLAM	
	Erkek	7	8	10	12	2	2	8	4	3	2	6	3	67
	Kız	2	3	0	4	1	8	1	2	5	1	1	0	28
	Toplam	9	11	10	16	3	10	9	6	8	3	7	3	95
	Şube Sayısı	2	3	3	4	2	2	3	2	2	2	3	1	29
Akademik başarı verileri	e-Okul kayıtları kullanılarak hazırlandı. EK 1 de yer almaktadır. Tüm öğrenciler BEP planlarına göre yetiştirilmektedir. Başarı Ortalama : 95													

<p>Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri</p>	<p>Oymalıtepe Armutlu yaylasında 15 öğrenci ile piknik yapıldı. Yomra Koz değirmende 55 öğrenci ile kahvaltı etkinliği yapıldı. Terminal Pide de 15 öğrenci ile pide etkinliğine katılım sağladık. Cazı Deresi Alabalık tesisinde 55 öğrenci ile kebab etkinliğine katılım sağladık. Engelliler haftası kapsamında 12 esnafla işbirliği ile alışveriş indirimi yapıldı. Palyaço olarak (Zeynel Orhan) öğretmenimiz etkinliklerde görev aldı. Ata tohumları (8. çeşit) topladık ve satışa sunduk. Profesyonel resim sergisi açıldı. (Hakan Aksu ve Mehmet Bahar) Kermes 2024 organizasyonu ile 150.000 TL gelir elde edildi. Okulumuz 10 erkek öğrencisine saç traşı yapıldı. Okulumuz yemekhanesinde kendi yemeğimizi ve ekmeğimizi kendimiz yapıyoruz. Öğrencilerimizle 10 kg yöresel gıdalar hazırlandı. Öğrencilerle 20 etkinliğe katılım sağlandı. Mavi Tura 55 öğrenci ile katıldık. Çikolata atölyesine 15 öğrenci ile katıldık. Waffle atölyesine 15 öğrenci katılım sağladık. Taka kütüphaneye 12 öğrenci ile katılım sağladık. Hamburger atölyesine 14 öğrenci ile katılım sağladık. Trabzon Spor lisesi Spor etkinliğine 15 öğrenci ile katılım sağladık Sosyal bilimler lisesine Drama atölye etkinliğine 15 öğrenci ile katılım sağladık Akçaabat Güzel Sanatlar Anadolu lisesi Müzik etkinliğine 15 öğrenci ile katılım sağladık 90 öğrencimiz etkinliklere katılım sağladı. Bayan Kuaför salonuna 15 kız öğrenci ile katılım sağladık. Lara Sinema etkinliğine 16 öğrenci ile katılım sağladık. Her ayın 15 inde (İlk mesai gününde) düzenlenen kahvaltı, spor ve yürüyüş etkinliğine bütün öğrenciler katılım sağladı. Arsin at çiftliğine hayvanları tanıyalım etkinliğine 30 öğrenci ile katılım sağladık. Mücahit Holep adlı öğrencimize 35.000 TL para yardımı yapıldı. Ömer Bulut öğrencimize 3.500 TL dinazor ürünleri satışından gelir kaydedildi. Hayrunnisa Beşer öğrencimize uzaktan eğitimle okuma yazma öğretildi. 20 Öğretmen ve 20 veli 6 adet Mesleki ve Kişisel Gelişim seminerine katılım sağladı. Rehberlik servisinde Oyun terapisi etkinliğine 6 öğrenci katılım sağladı.</p>
<p>Öğrenme stilleri envanteri</p>	<p>Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır. Öğrencilerimizin 60 görsel, 20 si bedensel, 20 si hem görsel hem bedensel hem işitsel karışık öğrenme stiline sahiptir.</p>

Devam-devamsızlık verileri	e-Okul kayıtları kullanılarak erişim sağlanabilir. Devamsız 3 öğrencimiz vardır. Devamsızlık yaparn öğrenciler ise ağır durumları nedeniyle okula gelememektedir.																																													
Okul disiplinini etkileyen faktörler anketi	Okul disiplinini etkileyen en önemli faktör ergenlik çağına gelen öğrencilerimizin gelişiminde düzeneleyici ve önleyici tedbirler alamıyoruz.																																													
İnsan kaynakları verileri	Aşağıda yer almaktadır.																																													
Öğretmenlerin hizmetiçi eğitime katılma oranları	Öğretmenlerimizin %60 ı hizmetiçi eğitimlere katılmaktadır.																																													
Öğrenme ortamı verileri	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Sıra No</th> <th>Fiziki İmkânın Adı</th> <th>Sayısı</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Derslik</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Bilişim Teknolojileri Sınıfı</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Fen Laboratuvarı</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Rehberlik Servisi</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Spor Salonu</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Arşiv Odası</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Kütüphane</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>Müdür Odası</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>Müdür Yardımcısı Odası</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>Öğretmenler Odası</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>Depo</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>Çok Amaçlı Salon</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>Çok Amaçlı Saha</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>WC</td> <td>12</td> </tr> </tbody> </table>	Sıra No	Fiziki İmkânın Adı	Sayısı	1	Derslik	17	2	Bilişim Teknolojileri Sınıfı	-	3	Fen Laboratuvarı	-	4	Rehberlik Servisi	1	5	Spor Salonu	3	6	Arşiv Odası	-	7	Kütüphane	1	8	Müdür Odası	1	9	Müdür Yardımcısı Odası	1	10	Öğretmenler Odası	1	11	Depo	2	12	Çok Amaçlı Salon	1	13	Çok Amaçlı Saha	1	14	WC	12
Sıra No	Fiziki İmkânın Adı	Sayısı																																												
1	Derslik	17																																												
2	Bilişim Teknolojileri Sınıfı	-																																												
3	Fen Laboratuvarı	-																																												
4	Rehberlik Servisi	1																																												
5	Spor Salonu	3																																												
6	Arşiv Odası	-																																												
7	Kütüphane	1																																												
8	Müdür Odası	1																																												
9	Müdür Yardımcısı Odası	1																																												
10	Öğretmenler Odası	1																																												
11	Depo	2																																												
12	Çok Amaçlı Salon	1																																												
13	Çok Amaçlı Saha	1																																												
14	WC	12																																												
Okul/kurum ortamını değerlendirme anketi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır. Velilerin %80 i okulumuzdan ve sunduğu eğitim fırsatlarından memnundur. Öğretmenlerimizin %90ı mesleki gelişim için fırsatlardan yararlanmayı talep etmektedir.																																													

2.7.2. İnsan Kaynakları

Okul/kurumun hedefleriyle uyumlu, kurumsal ve bireysel performans için kritik olan bilgi, beceri ve tutumların tümünü kapsamalıdır. Personele ilişkin nicel veriler ile personelin sahip olduğu niteliklerin analizi yapılmıştır.

Okul/kurumda çalışanlar ve görevleri belirlenir. Ayrıca;

- || Kurumun sahip olduğu toplam norm kadro sayısı, 63 eğitim personeli
- || Çalışan toplam personel sayısı,73 kişi
- || İhtiyaç duyulan branşlar ve ihtiyaç sayısı, 38 özel eğitim öğretmenine ihtiyaç vardır.

- || Buna bağlı olarak yapılan istihdam sayısı,
- || Personelin nasıl atandığı, personelimiz Milli Eğitim Bakanlığı ataması ve Kaymakamlık ücretli öğretmen görevlendirmesi yoluyla göreve başlar.
- || Varsa geçici personelin alındığı kaynağı, İŞKUR kapsamında görevlendirme yapılır.
- || Kadrosu olmayıp da sözleşmeli çalıştırılan personelin sayısı,38
- || Eğitim düzeyi, gönüllü olarak aldığı diğer görevler,
- || Okul/kuruma son -en az- iki yılda gelen giden personel sayısı mümkün ise neden okul/kurumdan tayin istedikleri,
- || Ortalama okulda çalışma yılı, 5 yıl
- || Ortalama hizmet içi eğitim saati,100 saat
- || Çalışana verilen ödül ve ceza sayısı gibi hususlar tablo hâlinde düzenlenebilir.
- || Okul/kurumda çalışan yönetici, öğretmen, diğer personelin görevlerinin neler olduğu belirlenmelidir.

Tablo 5. Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışanın Ünvanı	Görevleri
Okul /Kurum Müdürü	<p>Okul Müdürünün Görevleri</p> <p>Okul müdürü, bir okulun en üst düzey yöneticisidir ve milli eğitim amaçları doğrultusunda eğitim ve öğretim faaliyetlerinin gerçekleştirilmesinden sorumludur. Okul müdürünün birçok önemli görevi vardır. Bu görevlerden bazıları şunlardır:</p> <p>Eğitim ve Öğretim İşleri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Yıllık ders planlarının hazırlanması, uygulanmasının takibi ve değerlendirilmesi. • Öğretmenlerin görev ve sorumluluklarının belirlenmesi ve takip edilmesi. • Ders programlarının hazırlanması ve uygulanması. • Sınavların hazırlanması ve değerlendirilmesi. • Öğrenci kayıt ve işlemlerinin yürütülmesi. • Diploma ve tasdiknamelerin verilmesi. • Rehberlik ve araştırma hizmetlerinin yürütülmesi. • Disiplin işlemlerinin yürütülmesi. • Eğitim ve öğretimle ilgili mevzuat değişikliklerinin takip edilmesi. <p>Yönetimsel İşler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Okulun bütçesinin hazırlanması ve uygulanması.

	<ul style="list-style-type: none"> • Okulun tesis ve donanımlarının yönetimi ve bakımı. • Okulun personellerinin atanması, görevlendirilmesi ve değerlendirilmesi. • Okulun resmi yazışmalarının yürütülmesi. • Okulun velilerle ve diğer kurumlarla ilişkilerinin koordinasyonu. • Okulun güvenliğinin sağlanması. <p>Toplumsal İşler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Okulun toplumla ilişkilerinin geliştirilmesi. • Okulun yerel yönetim ve diğer kurumlarla iş birliği yapılması. • Okulun veli toplantılarının düzenlenmesi ve velilerin bilgilendirilmesi. • Toplumsal sorumluluk projelerinin geliştirilmesi ve uygulanması. <p>Okul müdürü, bu görevleri yerine getirirken:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Milli eğitim kanun, tüzük ve yönetmeliklerine uymalıdır. • Öğrenci merkezli bir yaklaşım benimsemelidir. • Demokratik ve katılımcı bir yönetim anlayışını benimsemelidir. • Etik değerlere ve saygınlığa önem vermelidir. • Adil ve şeffaf bir şekilde çalışmalıdır. • Ekip çalışmasına önem vermelidir. • Sürekli gelişime açık olmalıdır.
Müdür Yardımcısı	<p>Müdür Yardımcısının Görevleri</p> <p>Müdür yardımcısı, okul müdürüne yardımcı olan ve okulun idari ve eğitim-öğretim faaliyetlerinin yürütülmesinde önemli rol oynayan bir yöneticidir. Müdür yardımcısının görevleri, okulun türüne, büyüklüğüne ve müdürün yetkilendirdiği görevlere göre değişiklik gösterebilir.</p> <p>Ancak genel olarak, müdür yardımcısının görevleri şunlardır:</p> <p>Eğitim ve Öğretim İşleri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Müdürün göstereceği dersleri yürütmek. • Müfredatın uygulanmasını takip etmek ve değerlendirmek. • Sınavların hazırlanmasına ve değerlendirilmesine yardımcı olmak. • Öğrenci disiplini ile ilgili işleri yürütmek. • Rehberlik ve araştırma hizmetlerinin yürütülmesine yardımcı olmak. • Eğitim ve öğretimle ilgili mevzuat değişikliklerinin takip edilmesine yardımcı olmak. <p>Yönetimsel İşler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Müdürün göstereceği idari görevleri yürütmek. • Okulun bütçesinin hazırlanması ve uygulanmasına yardımcı olmak. • Okulun tesis ve donanımlarının yönetimi ve bakımına yardımcı olmak. • Okulun personellerinin atanması, görevlendirilmesi ve değerlendirilmesine yardımcı olmak.

	<ul style="list-style-type: none"> • Okulun resmi yazışmalarının yürütülmesine yardımcı olmak. • Okulun velilerle ve diğer kurumlarla ilişkilerinin koordinasyonuna yardımcı olmak. • Okulun güvenliğinin sağlanmasına yardımcı olmak. <p>Toplumsal İşler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Müdürün göstereceği toplumsal görevleri yürütmek. • Okulun toplumla ilişkilerinin geliştirilmesine yardımcı olmak. • Okulun yerel yönetim ve diğer kurumlarla iş birliği yapmasına yardımcı olmak. • Okulun veli toplantılarının düzenlenmesine ve velilerin bilgilendirilmesine yardımcı olmak. • Toplumsal sorumluluk projelerinin geliştirilmesine ve uygulanmasına yardımcı olmak. <p>Müdür yardımcısı, bu görevleri yerine getirirken:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Milli eğitim kanun, tüzük ve yönetmeliklerine uymalıdır. • Öğrenci merkezli bir yaklaşım benimsemelidir. • Müdürle uyumlu bir şekilde çalışmalıdır. • Etik değerlere ve saygınlığa önem vermelidir. • Adil ve şeffaf bir şekilde çalışmalıdır. • Ekip çalışmasına önem vermelidir. • Sürekli gelişime açık olmalıdır.
Öğretmenler	<p>Öğretmenlerin Görevleri</p> <p>Öğretmenler, toplumun en önemli mesleklerinden birini icra ederler. Öğrencilere bilgi ve beceri kazandırmanın yanı sıra, onları sorumlu ve ahlaklı bireyler olarak yetiştirmek de öğretmenlerin görevidir. Öğretmenlerin birçok önemli görevi vardır. Bu görevlerden bazıları şunlardır:</p> <p>Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Müfredatı uygulamak: Öğretmenler, Milli Eğitim Bakanlığı'nın belirlediği müfredatı uygulamakla sorumludur. Bu kapsamda, ders planları hazırlar, dersleri işler, ödevler verir ve sınavlar hazırlar. • Öğrencilere bilgi ve beceri kazandırmak: Öğretmenler, öğrencilere ders içerikleriyle ilgili bilgi ve becerileri kazandırmakla sorumludur. Bunu yaparken, çeşitli öğretim yöntem ve tekniklerini kullanırlar. • Öğrencileri değerlendirmek: Öğretmenler, öğrencilerin öğrenme düzeylerini değerlendirmek ve gelişimlerini takip etmekle sorumludur. Bunu yaparken, testler, sınavlar, projeler ve gözlemler gibi çeşitli değerlendirme araçlarını kullanırlar. • Rehberlik ve danışmanlık hizmeti vermek: Öğretmenler, öğrencilere akademik, sosyal ve duygusal konularda rehberlik ve danışmanlık hizmeti vermekle sorumludur. • Öğrencileri motive etmek ve teşvik etmek: Öğretmenler, öğrencileri öğrenmeye motive etmek ve teşvik etmek için çeşitli yöntemler

	<p>kullanırlar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sınıf ortamını yönetmek: Öğrencilerin güvenli ve disiplinli bir ortamda öğrenmelerini sağlamak için sınıf ortamını yönetmek öğretmenlerin görevidir. <p>Mesleki Gelişim:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sürekli öğrenmek ve gelişmek: Öğretmenler, bilgi ve becerilerini geliştirmek için sürekli öğrenmek ve gelişmekle sorumludur. Bunu, kurslara katılarak, kitaplar okuyarak ve araştırmalar yaparak yapabilirler. • Mesleki dayanışmaya katkıda bulunmak: Öğretmenler, meslektaşlarıyla iş birliği yaparak ve bilgi ve deneyimlerini paylaşarak mesleki dayanışmaya katkıda bulunmakla sorumludur. • Eğitim teknolojilerini kullanmak: Öğretmenler, eğitim-öğretim faaliyetlerinde teknolojiyi kullanmak ve öğrencilere dijital beceriler kazandırmakla sorumludur. <p>Etik ve Yasal Sorumluluklar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilere karşı adil ve tarafsız davranmak: Öğretmenler, tüm öğrencilere karşı adil ve tarafsız davranmakla sorumludur. • Öğrenci gizliliğini korumak: Öğretmenler, öğrenci bilgilerini gizli tutmakla sorumludur. • Mesleki etik kurallara uymak: Öğretmenler, mesleki etik kurallara uymakla sorumludur. <p>Toplumsal Sorumluluklar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilere iyi bir vatandaş olma bilinci kazandırmak: Öğretmenler, öğrencilere iyi birer vatandaş olma bilincini kazandırmakla sorumludur. • Topluma katkıda bulunmak: Öğretmenler, topluma katkıda bulunmak için çeşitli faaliyetlerde bulunabilirler.
--	--

Tablo 6. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	2024 Yılı İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl		
5-6 Yıl		
7-10 Yıl		
10.....Uzeri	3	100

Tablo 9. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)

Hizmet Süreleri	Branşı	Kadın	Erkek	Hizmet Yılı	Toplam
	Özel Eğitim				
1-3 Yıl		4	6	10	
4-6 Yıl		15	5	20	
7-10 Yıl		5	5	10	
11-15 Yıl		2	3	5	
16-20		2	3	5	
20 ve üzeri		5	5	10	

Tablo 12. Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı

	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1	Memur	0	0			
2	Hizmetli	0	0			

Tablo 14. Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
1	1	0	1	96	63	93	8	5	8

2.7.3. Teknolojik Düzey

Tablo 15. Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Araç-Gereçler	2021	2022	2023	İhtiyaç
İNTERNET	1	1	1	0
YAZICI	5	5	5	0
TARAYICI	2	2	2	0
AKILLI TAHTA	-	-	-	0
PROJEKSİYON	2	2	2	0
TELEVİZYON	3	3	3	0
DİZÜSTÜ	5	5	5	0
MASAÜSTÜ	5	5	5	0

Tablo 16

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Öğretmen Çalışma Odası	Var		1	0	
Ekipman Odası	Var		1	0	
Kütüphane	Var		1	0	
Rehberlik Servisi	Var		1	0	
Resim Odası	Var		2	0	
Müzik Odası	Var		2	0	
Çok Amaçlı Salon	Var		1	0	
Spor Salonu	Var		2	0	

2.7.4. Mali Kaynaklar

Kurumun mali kaynakları, bütçe büyüklüğü, döner sermaye, okul-aile birliği gelirleri, kantin vb. gelirler ve harcama kalemleri ortaya konulur. Bütçe işlemlerinin kim tarafından yürütüldüğü belirtilir. Enflasyon oranı da dikkate alınarak plan dönemi boyunca gerçekleşecek kaynak artışı tahmini olarak belirlenir.

Tablo 17. Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	200.000	200.000	200.000	200.000	200.000
Okul Aile Birliği	200.000	200.000	200.000	200.000	200.000
Diğer					
TOPLAM	400.000	400.000	400.000	400.000	400.000

Okul/kurum bütçesinde giderler aşağıdaki başlıklar altında toplanabilir. Harcama türleri okul/kurumların özelliklerine göre çeşitlilik gösterebilir.

Tablo 18. Harcama Kalemler

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Personel	Sözleşmeli olarak çalışan personelin (sekreter temizlik, güvenlik) ücret, vergi, sigorta vb. giderleri aşçı maaş ve sigorta gideri
Onarım	Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü küçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri
Sosyal-sportif faaliyetler	Etkinlikler ile ilgili giderler
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı
İletişim	Telefon, faks, internet, posta, mesaj giderleri
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri

Tablo 19. Gelir-Gider Tablosu

YILLAR	2021		2022		2023	
HARCAMA KALEMLERİ	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
Temizlik		10000		20000		20000
Küçük Onarım		10000		20000		100000
Bilgisayar Harcamaları		2000		2000		2000
Büro Makinaları Harcamaları		3000		3000		3000
Telefon		2000		2000		2000
Sosyal Faaliyetler		5000		5000		10000
Kırtasiye		2000		10000		10000
GENEL		34000		62000		147000

2.7.5. İstatistiki Veriler

|| Öğrenci durumu (genel mevcut, ortalama sınıf mevcudu, mevcudu en fazla olan ve en az olan sınıf mevcudu sayısı, kaynaştırma eğitimine tabi öğrenci sayısı vs.)

ÖĞRENCİ ENGELLİLİK DURUMU																
	İlköğretim 26+48=74								Ortaöğretim 9+12=21				TOPLAM			
	1.Sınıf	2.Sınıf	3.Sınıf	4.Sınıf	5.Sınıf	6.Sınıf	7.Sınıf	8.Sınıf	9.Sınıf	10.Sınıf	11.Sınıf	12.Sınıf				
Otistik	3	6	5	5	19	1	2	3	1	7	0	1	5	3	9	35
Zihinsel	4	5	4	8	21	1	4	5	5	15	5	1	2	0	8	44
Down Send	2	0	1	3	6	1	4	1	0	6	3	1	0	0	4	16
Toplamlar	9	11	10	16	46	3	10	9	6	28	8	3	7	3	21	95

	2021	2022	2023	2024	TOPLAM
Kermes	200	200	200	500	1100
Kutlamalar	200	200	200	200	800
Anma Günü Mill Bayramlar	200	200	200	200	800
Toplamlar	600	600	600	900	2700

|| Okul/kurumda yapılan kültürel faaliyetlerin (gezi, sergi vb.) neler olduğu; kültürel faaliyetlerde görev alan öğretmen, öğrenci velilerin sayısı, katılım oranı belirtilir.

	2021	2022	2023	2024		TOPLAM
Sergi	2	2	2	2		8
Gezi	40	60	80	80		260

|| Öğrenci devam durumu (öğrencilerin devamsızlık ortalaması, önceki yılda devamsızlıktan kalan öğrenci sayısı, bu yıl sürekli devamsızlık yapan öğrenci sayısı, önceden devamsız olup da devamı sağlanan öğrenci sayısı),

Devamsızlık yapan öğrenci sayısı 3

|| Rehberlik hizmetleri (yararlanan öğrenci sayısı ve diğer faaliyetleri),

	2021	2022	2023	2024		TOPLAM
Veli	40	40	40	45		165
Öğrenci	20	20	30	30		100

|| Engelli öğrenciler için kolaylaştırıcı çalışmalar (engelli öğrencilerin sayısı ve engel çeşitleri ile bunların yaşamını kolaylaştırmak için alınan önlemler),

|| Okulun dış çevre (MEB, belediye, AB, TÜBİTAK, MEM) tarafından düzenlenen faaliyet ve projelere katılma ve bu projelerden yararlanma durumu,

Trabzon Büyükşehir belediyesi 3 Aralık Engelliler günü etkinliğine 45 öğrenci ile katılım sağlandı.

Sosyal Bilimler lisesinin Tübitak projesi yaygınlaştırma faaliyetlerine 20 öğrenci ile katılım sağlandı.

|| Okul/kuruma ulaşım, Okulumuza taksit ile ulaşım sağlanır. Ana yola 1 km mesafededir.

|| Kantin, yemekhane (kantinin işletilme biçimi, ihtiyacı karşılama düzeyi, okula getirisi, öğrencilerin dışarı gitmesini önleme durumu, faydaları),

Yemekhane sağlıklı besinler hazırlanmaktadır.

|| Isınma durumu (okulun nasıl ısıtıldığı, yakıt türü, ısınmanın tam sağlanıp sağlanmadığı, sağlanamıyorsa nedenleri, kalorifer görevlisinin eğitimi, belgesi)

Doğal gaz ile ısınma yapılmaktadır.,

|| Sivil savunma çalışmaları yönetmeliğine uygun olarak yapılmaktadır (yangın tertibatı,

yangın tüpü, ikaz alarm zili, elektrik tertibatının kontrolü, baca temizliği, kalorifer kazanın temizliği, sivil savunma tatbikatı vs.),

|| Okul/kurumun yaptığı benzer okullarda olmayan ya da öncülüğünü okulun yaptığı diğer okullara da örnek olan çalışmalar, çevreye bu okuldan yayılan başarılı uygulamalar, Kahvaltı günü etkinliği, Beyin fırtınası grupları, Öğretmen veli seminerleri, Okul dışı ortamların kullanımına ağırlık oluşturuldu.

|| Okul/kurumun iş birliği yaptığı kurum ya da kişiler, okulda ya da okulca düzenlenen panel, konferans vb. sunumlar,

Trabzon Büyükşehir Belediyesi

Yomra belediyesi

İlçe MEM Müdürlüğü

Diğer özel eğitim okulları ve örügn eğitim kurumları

Halk eğitim Merkezi

Otizm derneği

Esnaf ve ticari şirketleri

Diş hekimliği

Diyetisyen

Rehberlik servisi, öğretmenlerimiz ve rehber personelimiz

İlk yardım Ekibi

|| Okul/kurumun öncülük ettiği iyi işler, organizasyonlar, aldığı ödüller belirtilir.

Mücahit Holep adlı öğrencimize 35.000 TL para yardımı yapıldı.

Ömer Bulut öğrencimize 3.500 TL dinazor ürünleri satışından gelir kaydedildi.

Hayrunnisa Beşer öğrencimize uzaktan eğitimle okuma yazma öğretildi.

Engelliler haftası kapsamında 12 esnafla işbirli ile alışveriş indirimini yapıldı.

Palyaço olarak (Zeynel Orhan) öğretmenimiz etkinliklerde görev aldı.

Ata tohumları (8. çeşit) topladık ve satışa sunduk.

Profesyonel resim sergisi açıldı. (Hakan Aksu ve Mehmet Bahar)

Kermes 2024 oraganizasyonu ile 200.000 TL gelir elde edildi.

Okulumuz erkek öğrencilerine saç traşı yapıldı.

Okulumuz yemekhanesinde kendi yemeğimizi ve ekmeğimizi kendimiz yapıyoruz.

Öğrencilerimizle yöresel gıdalar hazırlandı.

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Özel eğitim uygulama okulları, özel gereksinimli öğrencilere eğitim ve destek hizmeti sunan önemli kurumlardır. Bu okulların faaliyetlerini etkileyebilecek birçok faktör vardır. PESTLE analizi, bu faktörleri belirlemek ve değerlendirmek için kullanılacak faydalı bir araçtır.

PESTLE Analizinin Bileşenleri:

- **Politik:** Eğitim politikaları, özel eğitim yasaları, bütçe tahsisleri gibi faktörleri içerir.
- **Ekonomik:** Ekonomik büyüme, enflasyon, işsizlik oranları, ailelerin gelir seviyeleri gibi faktörleri içerir.
- **Sosyal:** Demografik eğilimler, engellilik algısı, aile tutumları gibi faktörleri içerir.
- **Teknolojik:** Yeni eğitim teknolojileri, özel eğitim araçları ve kaynakları gibi faktörleri içerir.
- **Yasal:** Eğitimle ilgili yasalar, engellilikle ilgili düzenlemeler, veri koruma yasaları gibi faktörleri içerir.
- **Çevresel:** Erişilebilirlik standartları, bina yönetmelikleri, çevresel faktörler gibi faktörleri içerir.

PESTLE Analizinin Faydaları:

- Fırsatları ve tehditleri belirlemenize yardımcı olur.
- Stratejik planlama ve karar verme için bir çerçeve sağlar.
- Okulun dış çevreye olan duyarlılığını artırır.
- Daha etkili bir eğitim hizmeti sunmanıza yardımcı olabilir.

Tablo 20. PESTLE Analiz Tablosu

Politik-Yasal etkenler	Ekonomik etkenler
Eğitimle ilgili yasalar ve engellilikle ilgili düzenlemeler, okulun işleyişini ve programlarını etkileyebilir.	Ekonomik durgunluk, özel eğitim hizmetlerine olan talebi ve bütçeyi olumsuz etkileyebilir.
Veri koruma yasaları, özel eğitim uygulama okullarının öğrenci verilerini nasıl topladığını ve kullandığını düzenler.	Ailelerin gelir seviyeleri, özel eğitim hizmetlerine erişim imkanlarını etkileyebilir.
Milli Eğitim Bakanlığı'nın özel eğitim politikaları ve bütçe tahsisleri okulun imkanlarını ve programlarını doğrudan etkileyebilir.	
Yeni çıkan özel eğitim yasaları okulun işleyişinde değişikliklere yol açabilir.	
Sosyokültürel etkenler	Teknolojik etkenler

Engelliliğe karşı tutumlar ve algılar, özel eğitim uygulama okullarına olan bakış açısını ve desteği etkileyebilir.	Yeni eğitim teknolojileri, özel gereksinimli öğrencilere daha etkili bir şekilde eğitim verilmesine yardımcı olabilir.
Demografik değişiklikler, özel eğitim ihtiyacı olan öğrenci sayısında artışa neden olabilir	Uzaktan eğitim ve online öğrenme imkanları, özel eğitim uygulama okullarına yeni fırsatlar sunabilir.
Çevresel Etkenler	
<ul style="list-style-type: none"> Erişilebilirlik standartları, okul binalarının ve tesislerinin özel gereksinimli öğrenciler için uygun hale getirilmesini zorunlu kılar. Çevresel faktörler, bazı özel gereksinimli öğrencilerin sağlığını ve eğitimini etkileyebilir. 	

2.9. GZFT Analizi

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntemlerden birisi de GZFT analizidir. Bu analiz, okul/kurumu etkileyen koşulların sistematik olarak incelendiği bir yöntemdir. Bu kapsamda, okul/kurumun güçlü ve zayıf yönleri ile okul/kurum dışında oluşabilecek fırsatlar ve tehditler belirlenir.

Bu yaklaşım, planlama yapılırken okul/kurumun güçlü ve zayıf yönleri ile karşı karşıya olduğu fırsatları ve tehditleri analiz etmeye ve geleceğe dönük stratejiler geliştirmeye yardımcı olur. Bu analiz, stratejik planlama sürecinin diğer aşamaları için temel teşkil eder. Stratejik planın başarılı bir şekilde uygulanmasında okul/kurum tarafından belirlenen stratejilerin GZFT analizi sonuçlarıyla uyumlu olması önemlidir.

2.9.1. Güçlü ve Zayıf Yönler

Güçlü yönler okul/kurum tarafından kontrol edilebilen, okul/kurumun amaç ve hedeflerine ulaşırken yararlanabileceği, yüksek değer ürettiği ya da başarılı performans gösterdiği ve paydaşların okul/kurumun olumlu içsel özellikleri olarak gördüğü hususlardır. Güçlü yönler yetenekli iş gücü ve güçlü mali yapı gibi somut hususlar olabileceği gibi liderlik ya da destekleyici kurum kültürü gibi soyut hususlar da olabilir. Zayıf yönler ise okul/kurumun başarısını etkileyebilecek eksiklikleri ya da gelişmeye açık alanlarıdır. Başka bir ifadeyle okul/kurumun üstesinden gelmesi gereken olumsuz yönleridir. Zayıf yönlerin belirlenmesinde “Neleri iyileştirmeliyiz?” sorusuna odaklanılması gerekir.

2.9.2. Fırsatlar ve Tehditler

Fırsatlar, okul/kurumun kontrolü dışında ortaya çıkan ve okul/kurum için avantaj sağlaması muhtemel olan etken ya da durumlardır. Tehditler ise okul/kurumun kontrolü dışında gerçekleşen

ve olumsuz etkilerinin önlenmesi ya da sınırlandırılması gereken unsurlardır. Okul/kurumu etkileyebilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik ya da siyasi etkenlerin bu kapsamda değerlendirilmesi gerekir.

Tablo 21. GZFT Listesi

İç Çevre		Dış Çevre	
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler	Fırsatlar	Tehditler
GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER	FIRSATLAR	TEHDİTLER
14-Okulumuzun yeni olması ve bahçenin geniş olması	1- Kadrolu özel eğitim öğretmenlerin sayısının azlığı	1-İlçe milli eğitim müdürlüğü ile ilişkilerin iyi olması	1-Velilerin okulun içinde ve bahçesinde sürekli dolaşmaları
okulumuzun otizme uygun yapıda olması	2-Rehberlik öğretmenin olmaması	2-İlçe merkezine yakın olması	2-Krize giren öğrencilerin diğer öğrencileri germesi
6-sınıf mevcutlarının az olması, okul derslik sayısının fazla olması	3-Kapalı spor salonunun olmaması	3-Valiliğin okulumuza özel ilgi göstermesi	9-Aile içi şiddet öğrencilerde olumsuz yönde etkiliyor
5-Öğretmen kadrosunun istekli olması	4-sağlık personelinin olmaması	4-Okulumuzun trafikten uzak bir noktada olması	10-Dışarıdaki kişilerin otizmli çocukları tanımaması verilen eğitimi bilmedikleri için yanlış anlamaları
5-Öğretmenler arasında yardımlaşmanın olması	5-Aile rehberlik eğitimi verilmemesi	5-Okul öğretmenlerinin uyum içinde çalışması	11--Branş derslerinde sınıfların kalabalık olması
4-Sosyal etnikliklerde aktif olunması	6- Sosyo ekonomik düşük aillere hitap edilmesi	6- Uygulama bahçemizin bulunması	12-Özel eğitime muhtaç çocukların aile içi stres kaynağı olması
4-Okul idaresinin uygun iletişim halinde olması	7-Fizyoterapistin olmaması	7- Veli profilinin çeşitliliği ve okul aile birliğinin etkin çalışması	13- Toplumsal uyum becerileri için çevrenin lokanta,sinema v.b etkinliklerde bilinçsiz toplum olması
5-Branş öğretmenlerin bulunması	8- Otizm hakkında yetersiz personelin görevlendirilmesi	8- Okulumuzun fatih özel eğitim bölümü ile işbirliği içerisinde olması	14- Bazı öğrencilerimizin medyada ve televizyonda yaş gruplarına uygun olmayan programlardan olumsuz yönde etkilenmesi
4-Okul veli işbirliğinin yerinde ve zamanında olması	9-Velilerin aşırı hassas olmaları bunun öğretmenlerle iletişimine olumsuz etkisi	9- Okulumuzun maddi durumunu karşılayacak sponsorların bulunması	15-Toplumumuzun otizm hakkında bilgi sahibi olmaması
10-Öğrenci servisin olması	10-Okulun istenen şekilde ısınmaması	10-Milli eğitim müdürlüğünün okulla ilgilenmesi, sık sık ziyaret etmesi, sivil toplum kuruluşlarının ziyaretleri	17- Velilerimizin ve çevredeki insanların otistik çocukları kabullenmemesi
11 Yemekhanenin olması	11-Birinci kademe öğrencileri için açık havada oyun parkının olmaması		18-Anne ile Babanın ayrı olması
	12-Okul web sitesinin etkin kullanılmaması		
	13- Bireyin zarar görmeyecek şekilde kalörifer peteklerin kaplanmaması		
	14-Öğrenci sayısının fazla olması		
	15- Müzik ve beden eğitimi salonunun yetersizliği		
	16- Veli toplantılarının olmaması		
	17- Sınıfların otizme uygun döşenmemiş olması		
	18- Kapalı spor salonun kauçukla döşenmemiş olması		
	19-Okulun giriş kapısının üzerinden atlayıp gitmeye çalışan öğrencilerin bulunması		
	10-Velilerin çocuklarının durumlarını kabullenmemiş olması		

	<p>11-Veli öğretmen iletişiminin istenilen seviyede olmaması</p> <p>12-Verilen yerde değilde okulun her bölümünde yerleşmeleri,konuşmaları gibi</p> <p>13-Öğrenci Kriz odasının olmaması</p> <p>14-Velilerin bekleme odalarıyla sınıf ortamlarının bir arada olması</p>		
--	---	--	--

Tablo 22. GZFT Stratejileri

	Fırsatlar	Tehditler
Güçlü Yönler	<p>Teknolojinin kullanımı: Uzaktan eğitim imkanları: Toplulukla iş birliği: Eğitim politikaları ve bütçe: Sosyal sorumluluk projeleri:</p> <p>Stratejiler:</p> <p>Teknolojiyi aktif olarak kullanmak: Özel eğitim uygulama okulları, yeni eğitim teknolojilerini ve araçlarını aktif olarak kullanarak özel gereksinimli öğrencilere daha etkili ve ilgi çekici bir şekilde eğitim verebilir. Örneğin, okullar sanal gerçeklik, artırılmış gerçeklik ve yapay zeka gibi teknolojileri kullanarak öğrencilerin farklı becerilerini geliştirmelerine yardımcı olabilir.</p> <p>Uzaktan eğitim imkanlarını sunmak: Uzaktan eğitim, engelli öğrencilerin evden veya farklı lokasyonlardan eğitime erişimini kolaylaştırabilir. Bu sayede, ulaşım veya sağlık gibi sorunlardan dolayı okula gidemeyen öğrenciler de eğitimden mahrum kalmamış olur. Okullar, online platformlar aracılığıyla canlı dersler, önceden kaydedilmiş dersler ve online değerlendirmeler gibi uzaktan eğitim imkanları sunabilir.</p> <p>Toplulukla iş birliği yapmak: Yerel işletmeler, sivil toplum kuruluşları ve diğer kuruluşlarla iş birliği yapılarak özel gereksinimli öğrenciler için staj ve iş imkanları sağlanabilir. Bu sayede, öğrenciler teorik bilgilerini pratiğe dökme imkanı bulurken, iş deneyimi de kazanabilirler.</p> <p>Eğitim politikalarını takip etmek ve fırsatlardan yararlanmak: Milli Eğitim Bakanlığı'nın özel eğitim politikalarını ve bütçe tahsislerini düzenli olarak takip ederek, okullar bu imkanlardan en iyi şekilde yararlanabilir. Örneğin, okullar yeni projeler için bütçe başvurusunda</p>	<p>Maddi yetersizlik: Mesleki açıdan Yetersiz personel: Toplumsal önyargılar: Yasal düzenlemeler: Eğitim politikaları:</p> <p>Stratejiler:</p> <p>Maddi kaynakları çeşitlendirmek: Okullar, bağış ve sponsorluklar aracılığıyla maddi kaynaklarını çeşitlendirmeye çalışabilir. Ayrıca, özel sektöre yönelik hizmetler sunarak veya farklı gelir modelleri geliştirerek de maddi kaynaklarını artırabilirler.</p> <p>Personel alım ve yetiştirme programlarını geliştirmek: Okullar, özel eğitim konusunda uzmanlaşmış öğretmen ve diğer uzman personel alım ve yetiştirme programlarını geliştirerek personel yetersizliğini giderebilir. Ayrıca, mevcut personele de düzenli olarak hizmet içi eğitim ve gelişim imkanları sunabilirler.</p> <p>Toplumsal farkındalık çalışmaları yürütmek: Okullar, engellilere karşı önyargıları ve ayrımcılığı ortadan kaldırmak için toplumsal farkındalık çalışmaları yürütebilir. Bu amaçla, seminerler, konferanslar, atölyeler ve panel gibi etkinlikler düzenleyebilirler.</p> <p>Yasal düzenlemelerin geliştirilmesine katkıda bulunmak: Okullar, engellilerin haklarını ve eğitim imkanlarını düzenleyen yasal düzenlemelerin geliştirilmesine katkıda bulunabilir. Bu amaçla, ilgili kurumlar ve sivil toplum kuruluşlarıyla iş birliği yapabilir ve yasal düzenlemelere dair önerilerde bulunabilirler.</p> <p>Eğitim politikalarını takip etmek ve taleplerde bulunmak: Okullar, Milli Eğitim Bakanlığı'nın özel eğitim politikalarını ve bütçe tahsislerini</p>

	<p>bulunabilir veya özel eğitim programları için gerekli olanakları talep edebilir.</p> <p>Sosyal sorumluluk projelerine katılmak: Farklı firmalar ve kuruluşlar tarafından yürütülen sosyal sorumluluk projelerine katılarak okullar, maddi ve manevi destek sağlayabilir. Bu sayede, okulların altyapısı ve imkanları geliştirilebilir, yeni programlar ve atölyeler açılabilir.</p>	<p>düzenli olarak takip ederek, bu politikaların ve bütçenin özel eğitim uygulama okullarının ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde geliştirilmesi için taleplerde bulunabilirler</p>
<p>Zayıf Yönler</p>	<p>Stratejiler:</p> <p>Maddi kaynakları çeşitlendirmek: Okullar, bağış ve sponsorluklar aracılığıyla maddi kaynaklarını çeşitlendirmeye çalışabilir. Ayrıca, özel sektöre yönelik hizmetler sunarak veya farklı gelir modelleri geliştirerek de maddi kaynaklarını artırabilirler. Bu sayede, maddi yetersizlik sorununu giderebilir ve eğitim imkanlarını ve altyapısını geliştirebilirler.</p> <p>Personel alım ve yetiştirme programlarını geliştirmek: Okullar, özel eğitim konusunda uzmanlaşmış öğretmen ve diğer uzman personel alım ve yetiştirme programlarını geliştirerek personel yetersizliğini giderebilir. Ayrıca, mevcut personele de düzenli olarak hizmet içi eğitim ve gelişim imkanları sunabilirler. Bu sayede, eğitim kalitesini yükseltebilir ve engelli öğrencilere daha iyi bir eğitim hizmeti sunabilirler.</p> <p>Teknolojik altyapıyı geliştirmek: Okullar, teknolojik altyapılarını geliştirmek için bütçe ayırabilir veya bu konuda devlet veya özel sektörden destek alabilirler. Ayrıca, yeni eğitim teknolojileri ve araçları hakkında bilgi edinmek için düzenli olarak fuarlara ve konferanslara katılabilirler. Bu sayede, eğitim programlarını güncelleyebilir ve engelli öğrencilere daha etkili bir şekilde eğitim verebilirler.</p> <p>Eğitim programlarını güncellemek: Okullar, eğitim programlarını güncellemek için Milli Eğitim Bakanlığı'nın yayınladığı</p>	<p>Stratejiler:</p> <p>Maddi kaynakları çeşitlendirmek: Okullar, bağış ve sponsorluklar aracılığıyla maddi kaynaklarını çeşitlendirmeye çalışabilir. Ayrıca, özel sektöre yönelik hizmetler sunarak veya farklı gelir modelleri geliştirerek de maddi kaynaklarını artırabilirler. Bu sayede, maddi yetersizlik sorununu giderebilir ve eğitim imkanlarını ve altyapısını geliştirebilirler.</p> <p>Personel alım ve yetiştirme programlarını geliştirmek: Okullar, özel eğitim konusunda uzmanlaşmış öğretmen ve diğer uzman personel alım ve yetiştirme programlarını geliştirerek personel yetersizliğini giderebilir. Ayrıca, mevcut personele de düzenli olarak hizmet içi eğitim ve gelişim imkanları sunabilirler. Bu sayede, eğitim kalitesini yükseltebilir ve engelli öğrencilere daha iyi bir eğitim hizmeti sunabilirler.</p> <p>Teknolojik altyapıyı geliştirmek: Okullar, teknolojik altyapılarını geliştirmek için bütçe ayırabilir veya bu konuda devlet veya özel sektörden destek alabilirler. Ayrıca, yeni eğitim teknolojileri ve araçları hakkında bilgi edinmek için düzenli olarak fuarlara ve konferanslara katılabilirler. Bu sayede, eğitim programlarını güncelleyebilir ve engelli öğrencilere daha etkili bir şekilde eğitim verebilirler.</p>

	müfredat ve dokümanları takip edebilir. Ayrıca, yeni eğitim yaklaşımları ve yöntemleri hakkında bilgi edinmek için düzenli olarak araştırma yapabilirler. Bu sayede, engelli öğrencilerin güncel ihtiyaçlarını karşılayan eğitim programları sunabilirler.	Eğitim programlarını güncellemek: Okullar, eğitim programlarını güncellemek için Milli Eğitim Bakanlığı'nın yayınladığı müfredat ve dokümanları takip edebilir. Ayrıca, yeni eğitim yaklaşımları ve yöntemleri hakkında bilgi edinmek için düzenli olarak araştırma yapabilirler. Bu sayede, engelli öğrencilerin güncel ihtiyaçlarını karşılayan eğitim programları sunabilirler.
--	--	---

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tablo 23. Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek	-İzleme ve değerlendirme için etkin bir sistem kurulması -Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması -Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması • Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranının OECD ortalamasının altında kalması -Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının OECD Ortalamasının altında kalması
Paydaş Analizi	Aileler ile iletişim ve iş birliği yetersizdir.	Aileler ile ilişkileri güçlendirecek bir ekosistemin kurulması Ekonomik olarak daha güçlü finans kaynaklarına erişim

Okul İçi Analiz	Öğrencilerin öğrenme stilleri arasında en yüksek yüzde (%80) sosyal öğrenmedir.	İş birlikçi öğretim tekniklerine ağırlık verilmesi
------------------------	---	--

3. GELECEĞE BAKIŞ

3.1.Misyon

Misyon bildirimini;

Özel gereksinimli öğrencilerimizin zihinsel, bedensel ve duygusal yeterliliklerini yenilikçi yöntemleri kullanarak bilgi, beceri ve deneyimlerimizle geliştirmek.

3.2.Vizyon

Vizyon bildirimini;

Özel gereksinimli Öğrencilerimizin yeterliliklerini güçlendirerek mutluluğunu artıracak öğrenme ortamı oluşturmak.

3.3.Temel Değerler

Okul kültürünün temel değerleri şunlardır:

- **Saygı:** Tüm bireylere, engellilik, sosyoekonomik durum, etnik köken, cinsiyet, din veya başka herhangi bir faktöre bakılmaksızın saygıyla davranılır.
- **Sorumluluk:** Her öğrenci, kendi eğitimine ve davranışlarına karşı sorumludur.
- **Dürüstlük:** Dürüstlük ve bütünlük, tüm ilişkilerin temelini oluşturur.
- **Adalet:** Herkese adil ve eşit davranılır.
- **İşbirliği:** Öğrenciler, öğretmenler ve veliler, ortak hedeflere ulaşmak için birlikte çalışır.
- **Başarı:** Her öğrenciye yüksek başarıya ulaşma potansiyeline sahip olduğuna inanılır ve bu hedefe ulaşmaları için desteklenir.
- **Güvenlik:** Tüm öğrenciler için güvenli ve destekleyici bir öğrenme ortamı sağlanır.
- **Sağlıklı yaşam:** Öğrencilerin fiziksel ve zihinsel sağlıklarını korumaya teşvik edilir.
- **Çeşitlilik:** Farklılıklara değer verilir ve kutlanır.
- **Sürekli gelişme:** Öğrenciler, öğretmenler ve okulun diğer üyeleri sürekli öğrenmeye ve gelişmeye teşvik edilir.

4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Tablo 24. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu

Amaç 1	Tüm özel gereksinimli öğrencilere kapsayıcı ve kaliteli eğitim imkanı sunmak.
Hedef 1.1	2028 yılına kadar, özel eğitim programlarının ve hizmetlerinin kalitesini %30 oranında geliştirmek.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG1.1.1. Yerel ve uluslararası Eğitim seminerlerine/projelerine katılan öğretmen sayısı	50	2	20	30	40	50	60	6 ay	12 ay
PG1.1.2. Yerel ve uluslararası Eğitim seminerlerine/projelerine katılan veli sayısı	50	5	10	10	10	10	10	6 ay	12 ay
Koordinatör Birim	Okul idaresi, rehberlik servisi, zümre başkanları								
İş birliği Yapılacak Birimler	Trabzon Büyükşehir Belediyesi Yomra belediyesi İlçe MEM Müdürlüğü Diğer özel eğitim okulları ve örügn eğitim kurumları Halk eğitim Merkezi Otizm derneği Esnaf ve ticari şirketleri Dış hekimliği Diyetisyen Rehberlik servisi, öğretmenlerimiz ve rehber personelimiz								
Riskler	1. Finansal Riskler: Kapsayıcı eğitim programları ve hizmetleri için yeterli finansal kaynak tahsis edilmemesi. Bütçe kesintileri veya ekonomik durgunluk nedeniyle finansman kaynaklarının azalması. 2. İnsan Kaynağı Riskleri: Nitelikli ve özel eğitim alan öğretmen eksikliği.								

	<p>Öğretmenlerin ve diğer eğitim personellerinin yetersiz eğitimi ve desteği. Yüksek öğretmen turnover oranı.</p> <p>3. Altyapı Riskleri: Özel eğitim programlarına ve hizmetlerine uygun altyapı ve tesislerin eksikliği. Uyarlanmış müfredat, değerlendirme yöntemleri ve yardımcı teknolojilere erişim eksikliği.</p> <p>4. Politik ve Yasal Riskler: Kapsayıcı eğitimi destekleyen politikaların ve yasaların eksikliği veya yetersizliği. Engelli öğrencilerin haklarını ve fırsatlarını kısıtlayan politikalar ve uygulamalar.</p> <p>5. Toplumsal Riskler: Engellilik farkındalığı ve kapsayıcılığın yetersizliği</p>
Stratejiler	<p>S1. İl-ilçe özel eğitim hizmetleri kurulu tarafından yerleştirilme kararı verilen öğrencilerden kayıt yaptırmayanlar tespit edilerek önlemeye yönelik tedbirler alınacaktır.</p> <p>S2. Öğrencilerin devamsızlık nedenlerine yönelik okul, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldıracak çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S3. Devamsızlık sonucu ortaya çıkan olumsuz etkileri azaltmaya yönelik eğitim programları, sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme gibi telafi tedbirleri geliştirilecektir.</p> <p>S4. Okul ortamı; öğrencilerin öğrenme motivasyonunu geliştirecek şekilde bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif imkanları artırılacaktır.</p> <p>S5. Öğrencilerin örgün eğitimden ayrılma nedenlerine yönelik çalışmalar yapılarak bunların ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır.</p> <p>S6. Öğrencilerin uygun eğitim ortamlarına yönlendirilmesi amacıyla yeniden eğitsel değerlendirme ve tanılama yapılması için Rehberlik ve Araştırma Merkezi'ne (RAM) yönlendirme yapılacaktır.</p> <p>S7. Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimiyle okulun yapısı ve imkanları tanıtılarak uyumları sağlanacaktır.</p>
Maliyet Tahmini	50.000
Tespitler	<p>Tüm özel gereksinimli öğrencilere kapsayıcı ve kaliteli eğitim imkanı sunma hedefine gerekçe olabilecek en fazla beş madde:</p> <p>1. Eğitimdeki Eşitsizlik:</p> <ul style="list-style-type: none"> Durum analizi, özel gereksinimli öğrencilerin (ÖGO) eğitimde önemli eşitsizlikler yaşadığını göstermektedir. Örneğin, birçok ÖGO, uygun uyarlanmış müfredat, değerlendirme yöntemleri ve yardımcı teknolojilere erişimden mahrumdur. Bu durum, ÖGO'ların tam potansiyellerine ulaşmalarını engellemektedir. <p>2. Düşük Katılım Oranları:</p> <ul style="list-style-type: none"> Durum analizi, ÖGO'ların eğitim katılım oranlarının düşük olduğunu göstermektedir. Özellikle erken çocukluk eğitimi ve okul öncesi eğitim

	<p>programlarına katılım oranları oldukça düşüktür. Bu durum, ÖGO'ların akademik ve sosyal açıdan başarılı olma şanslarını azaltmaktadır.</p> <p>3. Nitelikli Öğretmen Eksikliği:</p> <ul style="list-style-type: none"> Durum analizi, özel eğitim alan öğretmenlerin sayısında önemli bir eksiklik olduğunu göstermektedir. Bu durum, ÖGO'ların bireysel ihtiyaçlarına uygun eğitim ve destek almalarını zorlaştırmaktadır. <p>4. Yetersiz Altyapı:</p> <ul style="list-style-type: none"> Durum analizi, birçok okulun özel eğitim programlarına ve hizmetlerine uygun altyapı ve tesislerden yoksun olduğunu göstermektedir. Bu durum, ÖGO'ların güvenli ve destekleyici bir öğrenme ortamında eğitim almalarını engellemektedir. <p>5. Toplumsal Ayrımcılık:</p> <ul style="list-style-type: none"> Durum analizi, engellilik ve özel gereksinimlerle ilgili toplumda hala önemli bir ayrımcılık ve önyargı olduğunu göstermektedir. Bu durum, ÖGO'ların sosyal hayata katılımını ve kabulünü zorlaştırmaktadır.
<p>İhtiyaçlar</p>	<p>1. Kapsayıcı Eğitim Politikaları ve Uygulamaları:</p> <p>Tüm özel gereksinimli öğrencilerin (ÖGO) kapsayıcı eğitim ortamlarına erişimini ve katılımını teşvik eden politikalar ve uygulamalar geliştirmek ve uygulamak.</p> <p>Erken çocukluk eğitimi ve okul öncesi eğitim programlarında ÖGO'lara yönelik kapsayıcı uygulamaları yaygınlaştırmak.</p> <p>Tüm eğitim seviyelerinde ve programlarda ÖGO'ların bireysel ihtiyaçlarına uygun uyarlanmış müfredat, değerlendirme yöntemleri ve yardımcı teknolojilere erişimini sağlamak.</p> <p>2. Nitelikli Öğretmen Yetiştirme ve Destekleme:</p> <p>Özel eğitim alan öğretmenlerin sayısını ve niteliğini artırmak için programlar geliştirmek ve finanse etmek.</p> <p>Öğretmenlerin ve diğer eğitim personellerinin yetersiz eğitimi ve desteği gibi sorunları ele almak için sürekli mesleki gelişimi teşvik etmek.</p> <p>Öğretmenlerin ve diğer eğitim personellerinin çalışma koşullarını iyileştirmek ve iş tatminini artırmak için çalışmalar yürütmek.</p> <p>3. Erişilebilir Altyapı ve Tesisler:</p> <p>Özel eğitim programlarına ve hizmetlerine uygun altyapı ve tesisleri</p>

	<p>geliştirmek ve finanse etmek.</p> <p>Uyarlanmış müfredat, değerlendirme yöntemleri ve yardımcı teknolojilere erişimi artırmak için yatırımlar yapmak.</p> <p>Engelli öğrencilerin ve diğer kullanıcıların ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde okulları ve diğer eğitim tesislerini erişilebilir hale getirmek.</p> <p>4. Toplumsal Farkındalık ve Kapsayıcılık:</p> <p>Engellilik farkındalığı ve kapsayıcılığı toplumda artırmak için eğitim ve farkındalık programları yürütmek.</p> <p>Engelli öğrencilerin ve ailelerinin katılımını ve savunuculuğunu teşvik etmek için çalışmalar yapmak.</p> <p>Engellilik ve özel gereksinimlerle ilgili ayrımcılık ve önyargıya karşı mücadele etmek için sivil toplum kuruluşları ve diğer savunuculuk gruplarıyla işbirliği yapmak.</p> <p>5. Veri Toplama ve İzleme:</p> <p>ÖGO'ların eğitim durumu ve başarıları hakkında veri toplamak ve analiz etmek için kapsamlı bir veri toplama ve analiz etme sistemi kurmak.</p> <p>Hedefler ilerlemesini izlemek ve değerlendirmek için sağlam göstergeler ve mekanizmalar geliştirmek.</p> <p>Gerektiğinde programlarda gerekli düzenlemeleri yapmak için veri analizlerini kullanmak.</p>
--	--

Amaç 2	Eğitim öğretim kalitesini artırmak
Hedef 2.1	2028 yılına kadar, araştırmaya dayalı en iyi uygulamaların uygulanmasını %50 oranında artırmak.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG2.2.1. Okul dışı öğrenme ortamları kapsamında parkur kullanan öğrenci sayısı	40	10	10	20	30	40	50	6 ay	12 ay
PG2.2.2. Yetenekli öğrencilere yönelik özel yetiştirme programına katılan öğrenci sayısı	30	0	2	5	5	5	5	6 ay	12 ay
PG2.2.3. Sağlık sorunları ve diğer nedenlerle okula devam edemeyen öğrencilerin uygun eğitim ortamlarına yönlendirilme ve yerleştirilme oranı (%)	30	1	2	3	3	3	3	6 ay	12 ay
Koordinatör Birim	Okul idaresi, rehberlik servisi, zümre başkanları								
İş birliği Yapılacak Birimler	Trabzon Büyükşehir Belediyesi Yomra belediyesi İlçe MEM Müdürlüğü Diğer özel eğitim okulları ve örügn eğitim kurumları Halk eğitim Merkezi Otizm derneği Esnaf ve ticari şirketleri Diş hekimliği Diyetisyen Rehberlik servisi, öğretmenlerimiz ve rehber personelimiz								
Riskler	1. Finansal Riskler: Kapsayıcı eğitim programları ve hizmetleri için yeterli finansal kaynak tahsis edilmemesi. Bütçe kesintileri veya ekonomik durgunluk nedeniyle finansman kaynaklarının azalması. 2. İnsan Kaynağı Riskleri:								

	<p>Nitelikli ve özel eğitim alan öğretmen eksikliği. Öğretmenlerin ve diğer eğitim personellerinin yetersiz eğitimi ve desteği. Yüksek öğretmen turnover oranı.</p> <p>3. Altyapı Riskleri: Özel eğitim programlarına ve hizmetlerine uygun altyapı ve tesislerin eksikliği. Uyarlanmış müfredat, değerlendirme yöntemleri ve yardımcı teknolojilere erişim eksikliği.</p> <p>4. Politik ve Yasal Riskler: Kapsayıcı eğitimi destekleyen politikaların ve yasaların eksikliği veya yetersizliği. Engelli öğrencilerin haklarını ve fırsatlarını kısıtlayan politikalar ve uygulamalar.</p> <p>5. Toplumsal Riskler: Engellilik farkındalığı ve kapsayıcılığın yetersizliği.</p> <p>1. Finansal Riskler: Kapsayıcı eğitim programları ve hizmetleri için yeterli finansal kaynak tahsis edilmemesi. Bütçe kesintileri veya ekonomik durgunluk nedeniyle finansman kaynaklarının azalması.</p> <p>2. İnsan Kaynağı Riskleri: Nitelikli ve özel eğitim alan öğretmen eksikliği. Öğretmenlerin ve diğer eğitim personellerinin yetersiz eğitimi ve desteği. Yüksek öğretmen turnover oranı.</p> <p>3. Altyapı Riskleri: Özel eğitim programlarına ve hizmetlerine uygun altyapı ve tesislerin eksikliği. Uyarlanmış müfredat, değerlendirme yöntemleri ve yardımcı teknolojilere erişim eksikliği.</p> <p>4. Politik ve Yasal Riskler: Kapsayıcı eğitimi destekleyen politikaların ve yasaların eksikliği veya yetersizliği. Engelli öğrencilerin haklarını ve fırsatlarını kısıtlayan politikalar ve uygulamalar.</p> <p>5. Toplumsal Riskler: Engellilik farkındalığı ve kapsayıcılığın yetersizliği.</p>
<p>Stratejiler</p>	<p>Hedeflerin nasıl gerçekleştirileceğine yönelik en fazla beş stratejiye maddeler hâlinde yer verilir.</p> <p>S2. Öğrencilerin devamsızlık nedenlerine yönelik okul, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldıracak çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S3. Devamsızlık sonucu ortaya çıkan olumsuz etkileri azaltmaya yönelik eğitim programları, sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme gibi telafi tedbirleri geliştirilecektir.</p> <p>S4. Okul ortamı; öğrencilerin öğrenme motivasyonunu geliştirecek şekilde bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif imkanları artırılabilecektir.</p>

	<p>S6. Öğrencilerin uygun eğitim ortamlarına yönlendirilmesi amacıyla yeniden eğitsel değerlendirme ve tanılama yapılması için Rehberlik ve Araştırma Merkezi'ne (RAM) yönlendirme yapılacaktır.</p> <p>S7. Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimiyle okulun yapısı ve imkanları tanıtılarak uyumları sağlanacaktır.</p>
Maliyet Tahmini	50.000 TL
Tespitler	<p>Tüm özel gereksinimli öğrencilere kapsayıcı ve kaliteli eğitim imkanı sunma hedefine gerekçe olabilecek en fazla beş madde:</p> <p>1. Eğitimdeki Eşitsizlik:</p> <ul style="list-style-type: none"> Durum analizi, özel gereksinimli öğrencilerin (ÖGO) eğitimde önemli eşitsizlikler yaşadığını göstermektedir. Örneğin, birçok ÖGO, uygun uyarlanmış müfredat, değerlendirme yöntemleri ve yardımcı teknolojilere erişimden mahrumdur. Bu durum, ÖGO'ların tam potansiyellerine ulaşmalarını engellemektedir. <p>2. Düşük Katılım Oranları:</p> <ul style="list-style-type: none"> Durum analizi, ÖGO'ların eğitim katılım oranlarının düşük olduğunu göstermektedir. Özellikle erken çocukluk eğitimi ve okul öncesi eğitim programlarına katılım oranları oldukça düşüktür. Bu durum, ÖGO'ların akademik ve sosyal açıdan başarılı olma şanslarını azaltmaktadır. <p>3. Nitelikli Öğretmen Eksikliği:</p> <ul style="list-style-type: none"> Durum analizi, özel eğitim alan öğretmenlerin sayısında önemli bir eksiklik olduğunu göstermektedir. Bu durum, ÖGO'ların bireysel ihtiyaçlarına uygun eğitim ve destek almalarını zorlaştırmaktadır. <p>4. Yetersiz Altyapı:</p> <ul style="list-style-type: none"> Durum analizi, birçok okulun özel eğitim programlarına ve hizmetlerine uygun altyapı ve tesislerden yoksun olduğunu göstermektedir. Bu durum, ÖGO'ların güvenli ve destekleyici bir öğrenme ortamında eğitim almalarını engellemektedir. <p>5. Toplumsal Ayrımcılık:</p> <ul style="list-style-type: none"> Durum analizi, engellilik ve özel gereksinimlerle ilgili toplumda hala önemli bir ayrımcılık ve önyargı olduğunu göstermektedir. Bu durum, ÖGO'ların sosyal hayata katılımını ve kabulünü zorlaştırmaktadır.

İhtiyaçlar**1. Kapsayıcı Eğitim Politikaları ve Uygulamaları:**

Tüm özel gereksinimli öğrencilerin (ÖGO) kapsayıcı eğitim ortamlarına erişimini ve katılımını teşvik eden politikalar ve uygulamalar geliştirmek ve uygulamak.

Erken çocukluk eğitimi ve okul öncesi eğitim programlarında ÖGO'lara yönelik kapsayıcı uygulamaları yaygınlaştırmak.

Tüm eğitim seviyelerinde ve programlarda ÖGO'ların bireysel ihtiyaçlarına uygun uyarlanmış müfredat, değerlendirme yöntemleri ve yardımcı teknolojilere erişimini sağlamak.

2. Nitelikli Öğretmen Yetiştirme ve Destekleme:

Özel eğitim alan öğretmenlerin sayısını ve niteliğini artırmak için programlar geliştirmek ve finanse etmek.

Öğretmenlerin ve diğer eğitim personellerinin yetersiz eğitimi ve desteği gibi sorunları ele almak için sürekli mesleki gelişimi teşvik etmek.

Öğretmenlerin ve diğer eğitim personellerinin çalışma koşullarını iyileştirmek ve iş tatminini artırmak için çalışmalar yürütmek.

3. Erişilebilir Altyapı ve Tesisler:

Özel eğitim programlarına ve hizmetlerine uygun altyapı ve tesisleri geliştirmek ve finanse etmek.

Uyarlanmış müfredat, değerlendirme yöntemleri ve yardımcı teknolojilere erişimi artırmak için yatırımlar yapmak.

Engelli öğrencilerin ve diğer kullanıcıların ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde okulları ve diğer eğitim tesislerini erişilebilir hale getirmek.

4. Toplumsal Farkındalık ve Kapsayıcılık:

Engellilik farkındalığı ve kapsayıcılığı toplumda artırmak için eğitim ve farkındalık programları yürütmek.

Engelli öğrencilerin ve ailelerinin katılımını ve savunuculuğunu teşvik etmek için çalışmalar yapmak.

Engellilik ve özel gereksinimlerle ilgili ayrımcılık ve önyargıya karşı mücadele etmek için sivil toplum kuruluşları ve diğer savunuculuk gruplarıyla işbirliği yapmak.

5. Veri Toplama ve İzleme:

ÖGO'ların eğitim durumu ve başarıları hakkında veri toplamak ve analiz

	<p>etmek için kapsamlı bir veri toplama ve analiz etme sistemi kurmak.</p> <p>Hedefler ilerlemesini izlemek ve değerlendirmek için sağlam göstergeler ve mekanizmalar geliştirmek.</p> <p>Gerektiğinde programlarda gerekli düzenlemeleri yapmak için veri analizlerini kullanmak.</p>
--	--

Amaç 3	Özel gereksinimli öğrencilerin akademik, sosyal ve duygusal gelişimlerini desteklemek.
Hedef 3.1	2028 yılına kadar, Öğrencilerin okul dışı ortamlarda eğitime katılımlarını %40 oranında artırmak.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG3.1.1. Yerel, ulusal ve uluslararası etkinliklere (proje, yarışma vb.) katılan öğrenci oranı (%)	25	2	12	15	20	25	25	6 ay	12 ay
PG3.1.2. İş birliği yapılan kurum, kuruluş, sivil toplum kuruluşu sayısı	25	10	10	10	10	10	10	6 ay	12 ay
PG3.1.3. Dış sağlığı için İş birliği yapılan kurum, kuruluş, sivil toplum kuruluşu sayısı	25	0	1	2	2	2	2	6 ay	12 ay
PG3.1.4. Sağlıklı beslenme için İş birliği yapılan kurum, kuruluş, sivil toplum kuruluşu sayısı	25	0	1	2	2	2	2	6 ay	12 ay
Koordinatör Birim	Hedefin gerçekleşmesi ile ilgili tüm faaliyetlerin koordine edilmesinden sorumlu olan tek bir birimdir (Okul/kurumun idaresi, rehberlik servisi, zümre başkanları vb. gibi).								
İş birliği Yapılacak Birimler	Trabzon Büyükşehir Belediyesi Yomra belediyesi Diğer özel eğitim okulları ve örügn eğitim kurumları Halk eğitim Merkezi Otizm derneği Esnaflar ve ticari şirketleri Dış hekimliği Diyetisyen								
Riskler	1. Finansal Riskler: Kapsayıcı eğitim programları ve hizmetleri için yeterli finansal kaynak tahsis edilmemesi. Bütçe kesintileri veya ekonomik durgunluk nedeniyle finansman kaynaklarının azalması. 2. İnsan Kaynağı Riskleri: Nitelikli ve özel eğitim alan öğretmen eksikliği.								

	<p>Öğretmenlerin ve diğer eğitim personellerinin yetersiz eğitimi ve desteği. Yüksek öğretmen turnover oranı.</p> <p>3. Altyapı Riskleri: Özel eğitim programlarına ve hizmetlerine uygun altyapı ve tesislerin eksikliği. Uyarlanmış müfredat, değerlendirme yöntemleri ve yardımcı teknolojilere erişim eksikliği.</p> <p>4. Politik ve Yasal Riskler: Kapsayıcı eğitimi destekleyen politikaların ve yasaların eksikliği veya yetersizliği. Engelli öğrencilerin haklarını ve fırsatlarını kısıtlayan politikalar ve uygulamalar.</p> <p>5. Toplumsal Riskler: Engellilik farkındalığı ve kapsayıcılığın yetersizliği.</p>
Stratejiler	<p>Hedeflerin nasıl gerçekleştirileceğine yönelik en fazla beş stratejiye maddeler hâlinde yer verilir.</p> <p>S1. Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı düzenlenen faaliyetler artırılabilecektir.</p> <p>S2. Okul içinde başarıyı teşvik edecek yarışmalar düzenlenerek öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S3. Öğretmen ve Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası etkinliklere (proje, yarışma vb.) katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S4. Öğrenciler için sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler düzenlenmesi için kurum, kuruluş, sivil toplum kuruluşları vb. ile iş birliği yapılacaktır.</p>
Maliyet Tahmini	50.000 TL
Tespitler	<p>Tüm özel gereksinimli öğrencilere kapsayıcı ve kaliteli eğitim imkanı sunma hedefine gerekçe olabilecek en fazla beş madde:</p> <p>1. Eğitimdeki Eşitsizlik:</p> <ul style="list-style-type: none"> Durum analizi, özel gereksinimli öğrencilerin (ÖGO) eğitimde önemli eşitsizlikler yaşadığını göstermektedir. Örneğin, birçok ÖGO, uygun uyarlanmış müfredat, değerlendirme yöntemleri ve yardımcı teknolojilere erişimden mahrumdur. Bu durum, ÖGO'ların tam potansiyellerine ulaşmalarını engellemektedir. <p>2. Düşük Katılım Oranları:</p> <ul style="list-style-type: none"> Durum analizi, ÖGO'ların eğitim katılım oranlarının düşük olduğunu göstermektedir. Özellikle erken çocukluk eğitimi ve okul öncesi eğitim programlarına katılım oranları oldukça düşüktür. Bu durum, ÖGO'ların

	<p>akademik ve sosyal açıdan başarılı olma şanslarını azaltmaktadır.</p> <p>3. Nitelikli Öğretmen Eksikliği:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Durum analizi, özel eğitim alan öğretmenlerin sayısında önemli bir eksiklik olduğunu göstermektedir. Bu durum, ÖGO'ların bireysel ihtiyaçlarına uygun eğitim ve destek almalarını zorlaştırmaktadır. <p>4. Yetersiz Altyapı:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Durum analizi, birçok okulun özel eğitim programlarına ve hizmetlerine uygun altyapı ve tesislerden yoksun olduğunu göstermektedir. Bu durum, ÖGO'ların güvenli ve destekleyici bir öğrenme ortamında eğitim almalarını engellemektedir. <p>5. Toplumsal Ayrımcılık:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Durum analizi, engellilik ve özel gereksinimlerle ilgili toplumda hala önemli bir ayrımcılık ve önyargı olduğunu göstermektedir. Bu durum, ÖGO'ların sosyal hayata katılımını ve kabulünü zorlaştırmaktadır.
<p>İhtiyaçlar</p>	<p>1. Kapsayıcı Eğitim Politikaları ve Uygulamaları:</p> <p>Tüm özel gereksinimli öğrencilerin (ÖGO) kapsayıcı eğitim ortamlarına erişimini ve katılımını teşvik eden politikalar ve uygulamalar geliştirmek ve uygulamak.</p> <p>Erken çocukluk eğitimi ve okul öncesi eğitim programlarında ÖGO'lara yönelik kapsayıcı uygulamaları yaygınlaştırmak.</p> <p>Tüm eğitim seviyelerinde ve programlarda ÖGO'ların bireysel ihtiyaçlarına uygun uyarlanmış müfredat, değerlendirme yöntemleri ve yardımcı teknolojilere erişimini sağlamak.</p> <p>2. Nitelikli Öğretmen Yetiştirme ve Destekleme:</p> <p>Özel eğitim alan öğretmenlerin sayısını ve niteliğini artırmak için programlar geliştirmek ve finanse etmek.</p> <p>Öğretmenlerin ve diğer eğitim personellerinin yetersiz eğitimi ve desteği gibi sorunları ele almak için sürekli mesleki gelişimi teşvik etmek.</p> <p>Öğretmenlerin ve diğer eğitim personellerinin çalışma koşullarını iyileştirmek ve iş tatminini artırmak için çalışmalar yürütmek.</p>

3. Erişilebilir Altyapı ve Tesisler:

Özel eğitim programlarına ve hizmetlerine uygun altyapı ve tesisleri geliştirmek ve finanse etmek.

Uyarlanmış müfredat, değerlendirme yöntemleri ve yardımcı teknolojilere erişimi artırmak için yatırımlar yapmak.

Engelli öğrencilerin ve diğer kullanıcıların ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde okulları ve diğer eğitim tesislerini erişilebilir hale getirmek.

4. Toplumsal Farkındalık ve Kapsayıcılık:

Engellilik farkındalığı ve kapsayıcılığı toplumda artırmak için eğitim ve farkındalık programları yürütmek.

Engelli öğrencilerin ve ailelerinin katılımını ve savunuculuğunu teşvik etmek için çalışmalar yapmak.

Engellilik ve özel gereksinimlerle ilgili ayrımcılık ve önyargıya karşı mücadele etmek için sivil toplum kuruluşları ve diğer savunuculuk gruplarıyla işbirliği yapmak.

5. Veri Toplama ve İzleme:

ÖGO'ların eğitim durumu ve başarıları hakkında veri toplamak ve analiz etmek için kapsamlı bir veri toplama ve analiz etme sistemi kurmak.

Hedefler ilerlemesini izlemek ve değerlendirmek için sağlam göstergeler ve mekanizmalar geliştirmek.

Gerektiğinde programlarda gerekli düzenlemeleri yapmak için veri analizlerini kullanmak.

4.1. Stratejilerin Belirlenmesi

Hedeflerimize ulaşmamıza yardımcı olacak stratejiler şunlardır:

- **Paydaşlarımızın Katılımını Sağlayacağız:** Hedeflerin belirlenmesi, stratejilerin geliştirilmesi ve uygulanması aşamalarında tüm paydaşların katılımını sağlayın. Bu, desteği ve işbirliğini artıracaktır.
- **Proaktif İletişim Kuracağız:** Hedefleriniz, stratejileriniz ve ilerlemeniz hakkında paydaşlarla açık ve şeffaf bir şekilde iletişim kurun.
- **Motivasyonumuzu Yükselteceğiz:** Hedeflerinize ulaşmak için çalışan herkesi motive edin ve ilham verin.
- **Esnek Olacağız:** Planlarınızda gerektiğinde değişiklik yapmaya hazır olun.
- **Başarılarımızı Kutlayacağız:** Hedeflerinize ulaştıkça başarılarınızı kutlayın. Bu, motivasyonu ve morale katkıda bulunacaktır.

4.2. Maliyetlendirme

Tablo 25. Tahmini Maliyet Tablosu

	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1	10.000	10.000	10.000	10.000	10.000	
Hedef 1.1	10.000	10.000	10.000	10.000	10.000	50.000
Amaç 2	10.000	10.000	10.000	10.000	10.000	
Hedef 2.1	10.000	10.000	10.000	10.000	10.000	50.000
Amaç 3	10.000	10.000	10.000	10.000	10.000	
Hedef 3.1	10.000	10.000	10.000	10.000	10.000	50.000
TOPLAM	30.000	30.000	30.000	30.000	30.000	150.000

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Veri Toplama Yöntemleri:

- **Anketler:** Öğretmenler, veliler ve öğrencilerle anketler yapılabilir.
- **Mülakatlar:** Öğretmenler, veliler, öğrenciler ve diğer paydaşlarla mülakatlar yapılabilir.
- **Gözlemler:** Sınıf ortamları ve diğer eğitim ortamları gözlemlenebilir.
- **Testler:** Öğrencilere akademik ve sosyal becerilerini ölçen testler uygulanabilir.
- **Veri tabanları:** Eğitim Veri Tabanı (EDUBIS), Ulusal Değerlendirme ve Sınav Merkezi (UDİM) ve Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü gibi veri tabanlarından veri toplanabilir.

Veri Analizi:

- Toplanan veriler istatistiksel yöntemler ve diğer analiz araçları kullanılarak analiz edilecektir.
- Analiz sonuçları, net ve anlaşılır bir şekilde sunulacaktır.

Raporlama:

- 6 ayda bir yapılacak İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin sonuçları 12 aylık bir raporda özetlenecektir.
- Rapor, hedeflerin ve stratejilerin ilerlemesi ile ilgili bulguları, analizleri ve önerileri içerecektir.
- Rapor, okul/kurum yöneticileri, öğretmenler, veliler, öğrenciler ve diğer paydaşlarla eğitim öğretim yılı sonunda paylaşılacaktır.

Değerlendirme:

- Hedefler ve stratejiler, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinden elde edilen bulgular ışığında değerlendirilecektir.
- Değerlendirme yaparken, SMART hedefler ve başlangıçtaki durum göz önünde bulundurulacaktır.
- Değerlendirme sonuçları, gelecekteki planlama ve geliştirme için kullanılacaktır.